

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных
предметов имени академика Ю.А.Овчинникова»
(МБОУ СОШ № 10)

ПРИНЯТО

Протокол заседания
педагогического совета

МБОУ СОШ № 10 № 3
от «14» 04 20 20 г.



УТВЕРЖАЮ

Директор МБОУ СОШ №10
И.М. Казанова

приказ № 14
от «14» 04 20 20 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности
за 2019 год

Оглавление:

I.	Аналитическая часть.	
1.1.	Общие сведения об общеобразовательном учреждении.	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности.	4
1.3.	Оценка системы управления организации.	6
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	8
1.5.	Оценка организации учебного процесса.	32
1.6.	Оценка востребованности выпускников.	32
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения.	33
1.8.	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	33
1.9.	Оценка материально-технической базы.	34
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	36
II.	Результаты анализа показателей деятельности.	
2.1.	Показатели деятельности школы.	38
2.2.	Анализ показателей деятельности школы.	42

Примечание: самообследование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А.Овчинникова» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 N 1218), Положением о порядке проведения самообследования.

Самообследование проводилось в форме оценки и самоанализа.

I. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А. Овчинникова» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 7653-л выданной Министерством образования и науки Красноярского края 26.07.2014, срок действия лицензии бессрочный. Свидетельство о государственной аккредитации № 4706 выдано 24 ноября 2016 года, срок действия по 24 марта 2026 года.

В МБОУ СОШ №10 работают 92 человека, из них педагогический состав – 77 человек, из которых 11 внешних совместителей – преподаватели СФУ, КГПУ, СибГУ; кандидаты математических, педагогических, технических, филологических наук. 84,4% педагогических работников имеют квалификационную категорию (высшую или первую). 1 педагог – Заслуженный учитель Российской Федерации, 4 педагога – Заслуженные педагоги Красноярского края, 14 учителей имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 4 учителя имеют звание «Отличник народного просвещения РФ», 11 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации. 5 педагогов – победители регионального конкурса «Лучший учитель Красноярского края», 4 педагога победители конкурсного отбора педагогов краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений Красноярского края, успешно работающих с одаренными детьми (2016-2019).

На базе школы созданы и действуют математические классы, организованные с 1968 года. Выпускники математических классов поступают в ведущие ВУЗы края и страны: за последние три года из 74 выпускников математических классов 97% выпускников поступили на экономические, технические и инженерные специальности.

За последние три года 97,2% выпускников школы поступили в ВУЗы, из них около 64% в СФУ.

Результаты успеваемости обучающихся ежегодно подтверждают хороший уровень качества образования в ОУ. Количество выпускников школы, награжденных медалью «За особые успехи в учении» в 2019 году – 17 человек. Средний балл выпускников школы на едином государственном экзамене по русскому языку, математике и предметам по выбору выше показателя по городу, краю и РФ.

Большой выбор программ дополнительного образования, деятельность, направленная на выявление, сопровождение и поддержку одаренных детей, позволяет обучающимся включаться в олимпиады, конкурсы и иметь достижения в различных областях.

За период 2015-2019 годы 8 обучающихся являются лауреатами стипендии Губернатора Красноярского края, 6 - награждены премией Главы города Красноярска.

За три последних года 88 обучающихся стали победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) на муниципальном уровне; 34 – победителями и призерами – на региональном уровне; 5 – победителями и призерами – на всероссийском уровне.

В школе работают 5 базовых площадок городского, краевого уровней. По результатам внешней независимой оценки школа неоднократно отмечена как ОУ, обеспечивающая высокие результаты образовательной деятельности: в 2015 - 2019 годах на основе данных, подготовленных Рейтинговым агентством RAEX («Эксперт РА»), школа №10 вошла в ТОП-200 лучших школ для поступления в ведущие ВУЗы России. В 2013, 2014, 2015, 2018 годах входила в перечень ТОП-500 Лучших школ России - пятисот лучших образовательных организаций, показавших высокие результаты, подготовленный

Московским центром непрерывного математического образования при информационной поддержке МИА «Россия сегодня» и «Учительской газеты» при содействии Министерства образования и науки России.

С 2011 года на основании предложения Министерства образования Красноярского края школа является участником Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России». В 2014, 2015, 2016 годах школа является лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшие школы России». В 2017, 2018 годах награждена дипломом «100 Престижных школ России».

С 2016 года школа включена в краевую сеть специализированных классов математической направленности.

С 2019 года школа является базовой школой РАН (Российской академии наук).

Школа гордится своими достижениями и званиями: «Школа года»; «Знак качества»; «Школа высшей категории»; «Академическая школа»; победитель конкурса в рамках национального проекта «Образование»; победитель конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы на территории Красноярского края; победитель конкурса проектов муниципальных учреждений Красноярского края (по предметам естественнонаучного цикла); «Лучшая школа России»; «100 лучших школ России»; «Ведущее образовательное учреждение России»; «Социально ответственное предприятие и организация России».

1.2. Оценка образовательной деятельности.

Цель работы школы в 2018-2019 году школы: способствование развитию компетенций у педагогов школы для формирования и оценке метапредметных образовательных результатов у обучающихся.

Цель соответствовала Программе развития школы, принятой на период 2015-2020 гг., и была направлена на решение следующих задач:

1. Способствовать развитию и саморазвитию профессиональных компетенций учителя при реализации ФГОС НОО, ООО.

2. Создать банк метапредметных заданий и использовать его в урочной и внеурочной деятельности.

3. Создать условия для различных форм работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися.

4. Способствовать внедрению инновационных образовательных технологий в образовательный процесс педагогами школы.

Приоритетные направления работы школы в 2018-2019 учебном году:

I. Совершенствование содержания и технологий образования:

– организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФК ГОС и ФГОС (ФГОС НОО, ООО), национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;

– обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования;

– разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни;

– разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях;

- расширение перечня элективных курсов и разработка новых образовательных модулей.

II. Организация работы с одаренными детьми:

- формирование базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности;

- организация взаимодействия с университетами в рамках развития одаренности средствами программ дополнительного образования;

- развитие событийной среды школы, способствующей поддержке и развитию интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся (система внеурочной деятельности в рамках предметных месяцев, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей);

- организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах городского, регионального, федерального, международного уровней;

- организация работы с обучающимися специализированных классов в рамках краевого проекта;

- реализация подпрограммы Программы Развития школы «Одаренные дети».

III. Развитие научно-методической системы школы:

- создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов;

- обновление проблемного поля научно-методической работы в школе;

- увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками;

- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона, страны.

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему методических учеб, семинаров и мастер классов;

- создание условий для развития методологической компетенции педагогов;

- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

V. Развитие школьной инфраструктуры:

- дальнейшее развитие процессов информатизации в школе;

- приобретение программного обеспечения для осуществления образовательной деятельности в информационно-педагогической среде.

VI. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- совершенствование здоровьесберегающих условий образовательной деятельности;

- разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы;

- реализация подпрограммы Программы развития школы «Валеологизация образовательной среды и учебного процесса».

VII. Развитие социального партнерства:

- развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества города, региона, страны. Заключение договоров о сотрудничестве с ФГБОУ «Сибирский государственный университет науки и технологии имени академика М.Ф.

Решетнева» - Опорным университетом Красноярского края, Государственной универсальной научной библиотекой Красноярского края;

- создание и развитие партнерских связей по поводу развития одаренности обучающихся и педагогов.

VIII. Развитие системы управления школой:

- обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью и реализацией положений Программы развития;

- укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения ее в атрибутике и системе школьных традиций;

- совершенствование организационной структуры школы. Приоритетным направлением работы коллектива школы стало реализация ФГОС ООО в образовательной деятельности школы. Согласно Дорожной карте в течение учебного года была организована работа рабочей группы по корректировке основной образовательной программы.

В 2018-2019 учебном году школа работала в режиме реализации требований трех образовательных стандартов ФГОС начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, а также ФК ГОС на уровне среднего общего образования.

Работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного усвоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей. Системно осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса.

Поставленные перед коллективом задачи были решены через:

- совершенствование методики проведения уроков;
- организацию индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися;
- совершенствование работы с одаренными обучающимися;
- знакомство и реализацию новых педагогических технологий.

1.3. Оценка системы управления организации.

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А. Овчинникова» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Красноярска и Уставом школы. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательной деятельности путем научно - обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ №10 Казанова Татьяна Ивановна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово - прогностическую, организационно - исполнительскую, мотивационную, контрольно - регулировочную функции. Заместители директора по учебно - воспитательной работе на каждом уровне обучения:

- начальное общее образование: Куйдина Мария Викторовна,
- основное общее образование: Карпенко Галина Степановна,
- среднее общее образование: Васильева Татьяна Игоревна,
- воспитательная работа: Ушакова Надежда Геннадьевна,
- научно-методическая деятельность: Крюкова Ирина Александровна,
- информатизация образовательной деятельности: Еременко Екатерина Ивановна,
- административно-хозяйственная деятельность: Ходарева Вера Ивановна.

Заместители директора имеют небольшую учебную нагрузку, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Согласно Уставу МБОУ СОШ № 10 органами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, педагогический совет, методический совет, родительский комитет, ученический Парламент. Деятельность каждого органа самоуправления регламентируется соответствующими положениями. В наличии – планы работы, протоколы заседаний каждого органа самоуправления.

В структуру управления школой входят предметные кафедры учителей по образовательным областям, информационно-библиотечный центр, социально-психологическая, административно-хозяйственная службы. В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и предметными кафедрами. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.

Основные формы координации деятельности школы:

- план работы МБОУ СОШ №10 на год;
- годовая циклограмма внутреннего мониторинга качества образования;
- календарный учебный график;
- план внутришкольного контроля;
- план научно - методической работы школы;
- план укрепления материально – технической базы школы;
- план воспитательной работы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ № 10.

Структура управления школой



1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В МБОУ СОШ №10 реализуется основная цель образовательной деятельности – обеспечение государственного стандарта. Об эффективности работы педагогического коллектива и обучающихся можно судить по достигнутым результатам обучения на каждом уровне образования обучающихся. Показатели результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

- фактический уровень качества знаний по уровням обучения и школе в целом по состоянию на конец учебного года;
- результаты внешней оценки качества подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов (ККР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

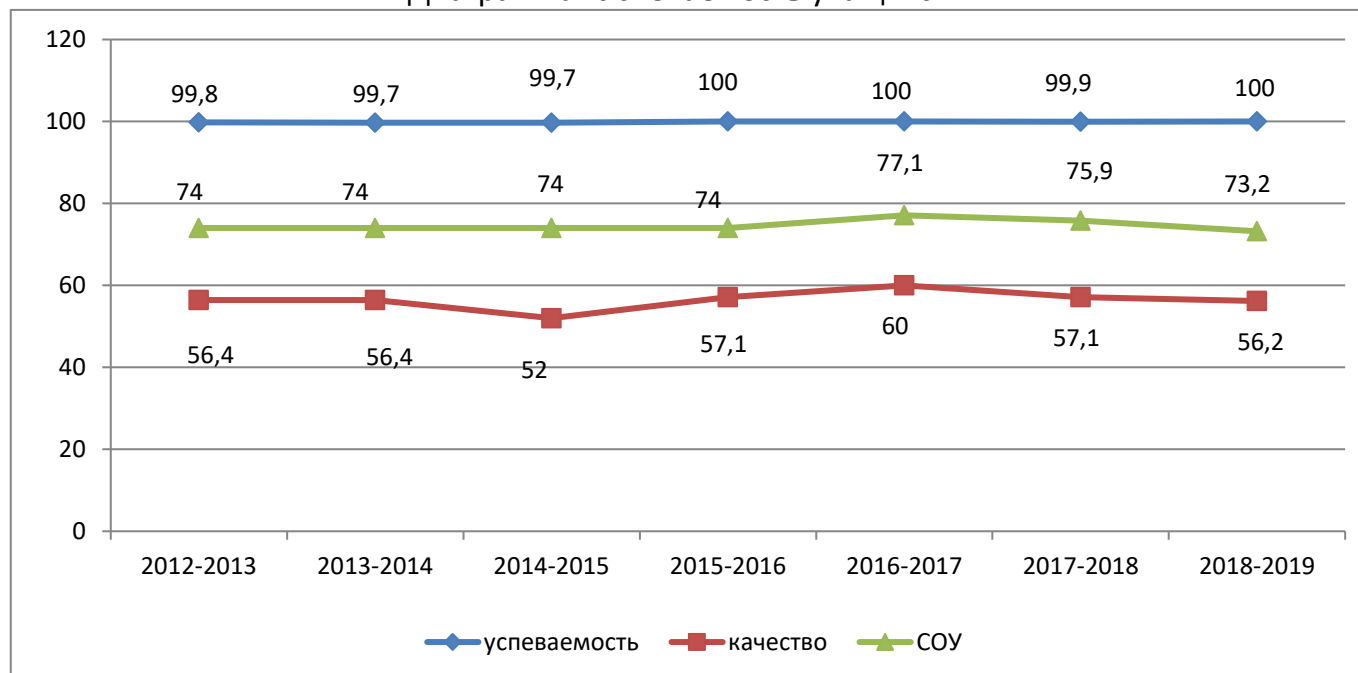
1) Фактический уровень качества знаний по уровням обучения и школе в целом по состоянию на конец 2018 – 2019 учебного года.

В 2018 – 2019 учебном году школа работала в режиме шестидневной учебной недели, занималось 39 классов, в которых, на конец 2018 – 2019 учебного года обучалось 991 учащихся.

100% учащихся успешно окончили учебный год, процент качества обученности составляет 56,2%. На «4» и «5» закончили учебный год 557 чел., из них 81 учащийся по итогам учебного года – «отличники». По итогам учебного года 19 учащихся имеют одну «4», что составляет 1,9% и 57 учащихся имеют одну «3», т.е. качественный процент обучения мог быть выше на 5,8%.

Учебный год	Количество учащихся					Динамика
	Всего	«Отличников»	%	«Ударников»	%	
2012 – 2013	1047/957	82	8,6	458	47,9	↑
2013 – 2014	1011/933	71	7,6	458	49,1	↑
2014 – 2015	1000/922	75	8,1	445	48,3	→
2015 – 2016	1050/998	69	6,9	443	44,3	→
2016 – 2017	996/994	71	7,14	473	47,5	↑
2017 – 2018	997/1004	89	9,6	442	47,8	↑
2018 – 2019	997/991	81	8,2	476	48,0	→

Диаграмма "Успеваемость учащихся "



Рост процента качества (качественная сторона) в течение всего учебного года характерен для следующих классов:

Класс	% качества по четвертям				
	I	II	III	Год	Рост в %
2б	70,4	85,2	85,6	92,3	21,9
3в	63,0	66,7	66,7	66,7	3,7
4а	36,4	50,0	59,1	59,1	22,7
4в	81,5	81,5	80,0	88,0	6,5
4г	43,5	58,3	58,3	58,3	14,8
5а	82,6	90,9	96,2	96,2	13,6
5г	39,1	52,2	54,2	58,3	19,2
7а	60,7	67,9	67,9	75,0	14,3
7в	32,0	32,0	32,0	36,0	4,0
7г	22,1	30,8	32,0	36,0	13,9
8г	19,2	36,0	36,0	41,7	22,5
9а	72,0	75,0	75,0	91,7	19,7
9б	20,7	25,0	28,6	28,6	7,9
10а	-	41,7	-	54,5	12,8
10б	-	60,0	-	73,1	13,1
10в	-	46,2	-	52,0	5,8
11а	-	85,0	-	90,0	15,0
11б	-	41,7	-	45,8	4,1
11в	-	41,7	-	45,8	4,1
11г	-	27,3	-	36,4	9,1

Лучшие результаты учебной деятельности по итогам учебного года показали следующие классы:

Класс	% успеваемости	% качества	Кол-во учащихся с одной «3»
2а	100	85,7	0
2б	100	92,3	0

3а	100	77,8	0
4б	100	84,6	2
4в	100	88,0	2
5а	100	96,2	1
5в	100	83,3	1
6б	100	85,7	0
7а	100	75,0	0
8а	100	80,8	1
9а	100	91,7	1
10б	100	73,1	2
11а	100	90,0	0

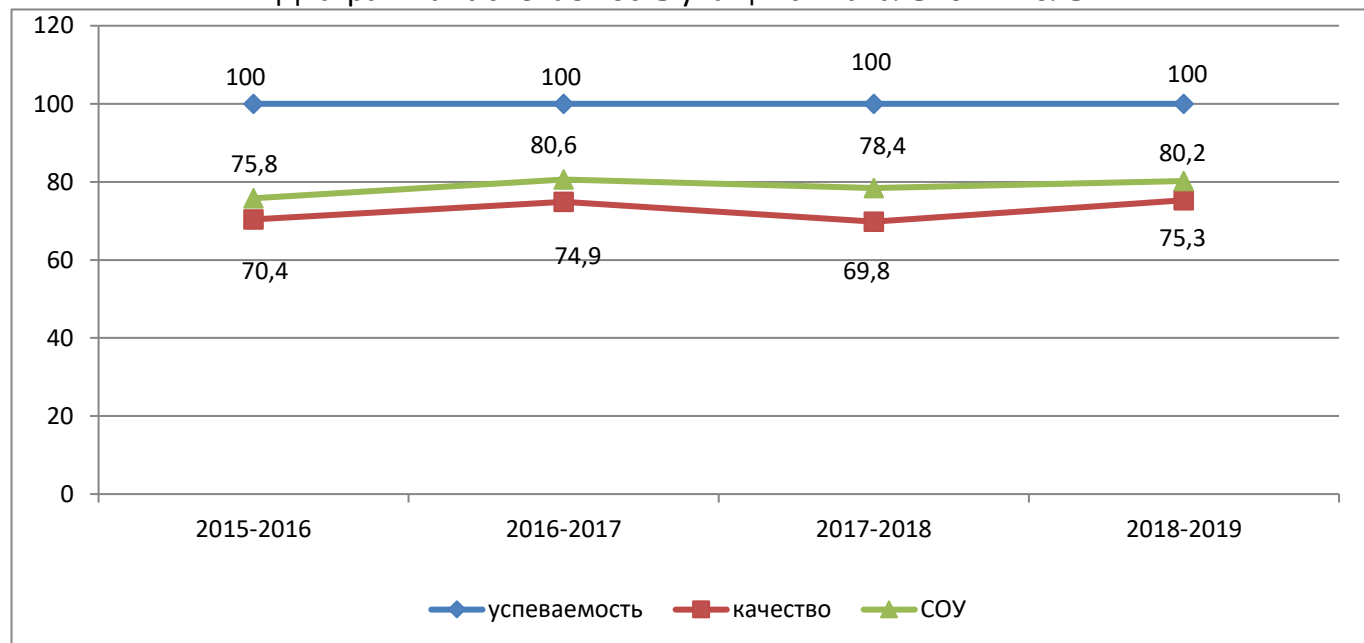
Надо отметить, что в связи с конкурсным отбором учащихся в пятый математический класс, начиная с 7-го класса, лучший результат в учебной деятельности показывают именно учащиеся математических классов. Поэтому данный показатель нужно рассматривать условно.

Начальное общее образование.

На уровне начального общего образования: процент успеваемости по результатам этого учебного года составил 100%. Качественный показатель успеваемости – 57,0% (75,3% без учета аттестации первых классов). Этот показатель на 5% ниже, чем в предыдущем учебном году.

Учебный год	Кол-во учащихся 1 – 4 кл.	% успева-ти	Успешность			СОУ	Переведены в следующий класс
			Кол-во ударников	кол-во отличников	% качества		
2015-2016	349	100	151	23	70,4	79,9	349
2016-2017	343	100	165	26	74,9	80,6	343
2017-2018	348	100	167	22	69,8	78,4	348
2018-2019	337	100	166	26	75,3	80,2	337

Диаграмма "Успеваемость учащихся начальной школы"



Результаты успеваемости обучающихся на уровне начального общего образования в течение трёх лет стабильны. По итогам 2018-2019 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты,

контрольные работы), уроки развития речи, практические работы проведены согласно рабочим программам педагогов. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы. Это способствует формированию и развитию универсальных учебных действий, развитию познавательных интересов у обучающихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты.

Основное общее образование.

Основная школа реализует задачу развития базовых способностей детей, создает ситуации выбора и познавательной ориентации через системы дополнительного образования и предпрофильной подготовки.

Процент успеваемости по результатам этого учебного года составил 100%. Качественный показатель успеваемости – 57,1%, это на 3,6% выше показателя прошлого учебного года. Качественный показатель успеваемости учащихся в течение последних лет стабилен, составляет 54-55%.

Учебный год	Количество учащихся 5 – 9 кл.	% успева-ти	Успешность			Переведены в следующий класс	
			кол-во ударнико- в	кол-во отличнико- в	% качеств- а	всего	из них условно
2012-2013	479	99,8	220	36	53,2	479	1
2013-2014	490	99,4	220	35	53,7	490	3
2014-2015	483	99,8	223	39	54,2	483	1
2015-2016	498	100	238	34	54,6	498	0
2016-2017	495	100	241	30	54,7	495	1
2017-2018	475	99,7	254	39	53,5	475	1
2018-2019	466	100	233	33	57,1	466	0

Диаграмма «Успеваемость учащихся основной школы»

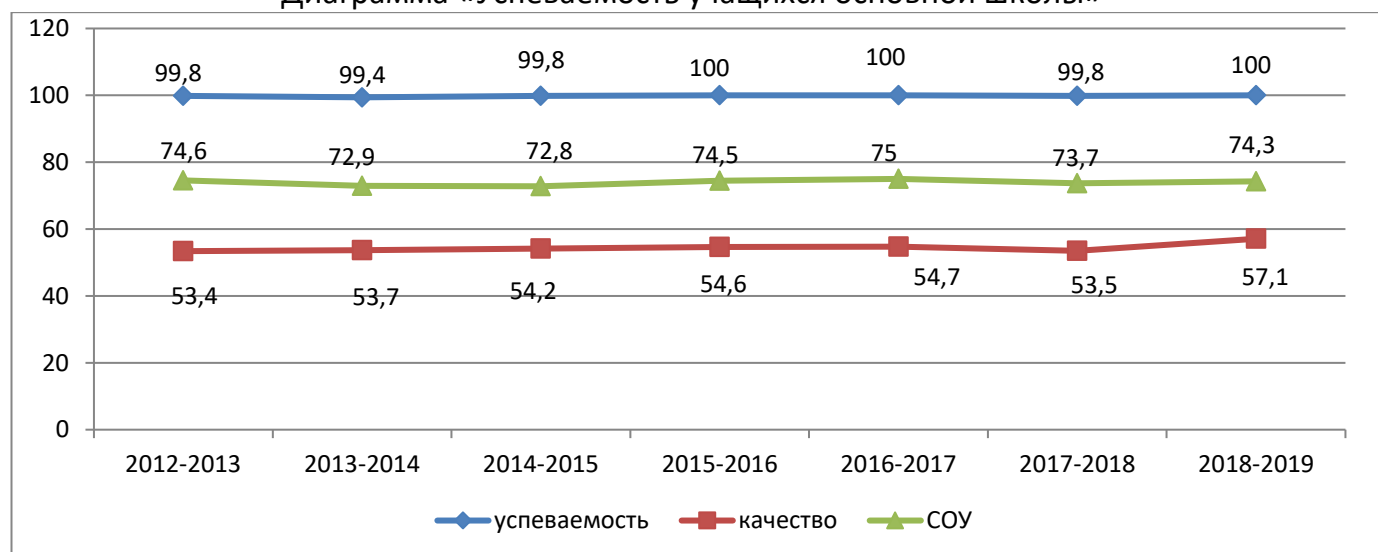
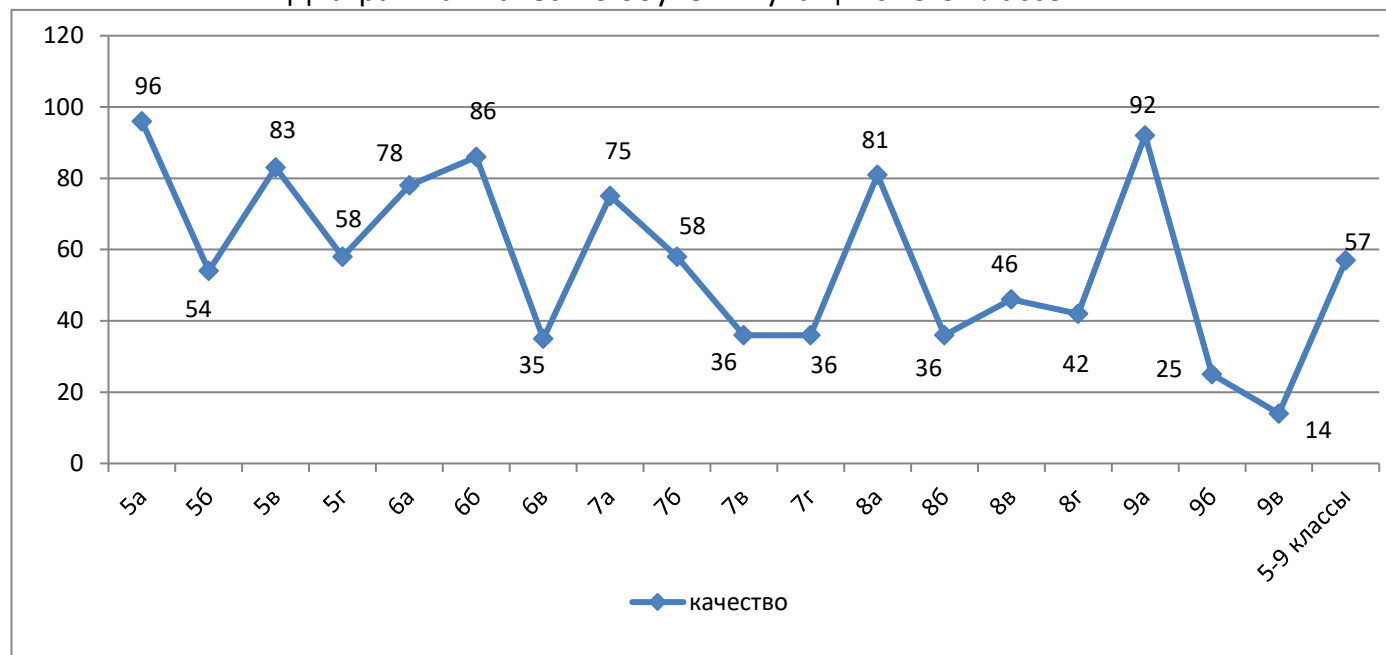


Диаграмма "Качество обучения учащихся 5-9 классов"



Качественный показатель ниже аналогичного показателя по основной школе в 8-ми классных коллективах из 18, что составляет 44,4%: 6в, 7в, 7г, 8б, 8в, 8г, 9б, 9в классы. На уровне показателя основной школы – в 3-х классах: 5б, 5г, 7б.

Обобщая все данные по основной школе нужно отметить, что:

1. В 8-ми классных коллективах качественный показатель по итогам учебного года ниже 50% (6в, 7в, 7г, 8б, 8в, 8г, 9б, 9в).
2. Присутствует отрицательная динамика качественного показателя при переходе учащихся из 5-6-го классов в 7-8 классы.
3. Причины низкого качества в 6в, 7в, 7г, 8б, 8в, 8г, 9б, 9в классах – это:
 - набор в 5 класс учащихся с невысокими результатами обученности за 4 класс при формировании математического класса;
 - низкая мотивация учащихся на получение знаний;
 - отсутствие внимания к проблемам обучения и воспитания со стороны родителей;
 - систематическое невыполнение домашних заданий или отсутствие процесса закрепления знаний, полученных на уроках, при выполнении домашних заданий;
 - пропуски уроков по неуважительным причинам у отдельных неуспевающих;
 - недостаточное взаимодействие некоторых классных руководителей с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом и родителями по вопросам успеваемости;
 - недостаточное использование некоторыми учителями-предметниками в системе работы индивидуального и дифференцированного подходов к обучению, новых педагогических технологий;
 - отсутствие мероприятий в арсенале учителя, классного руководителя, направленных на повышение мотивации к предмету и учебе в целом;
 - уровень требований педагога не всегда соответствует уровню учебных возможностей ученика, формальный подход в организации личностно-ориентированного обучения на уроке и в решении вопросов преемственности при переходе из 5-6-го классов в 7-8 классы.

Среднее общее образование.

Старшая школа – это сочетание общекультурного ядра общего образования с избранными профилями обучения. Общее образование в старшей школе, формируя ключевые компетенции, должно формировать главную из них – готовность к мобилизации внешних и внутренних ресурсов для решения жизненной задачи.

Процент успеваемости по результатам этого учебного года составил 100%. Качественный показатель успеваемости – 52,7%, это на 1,9% выше показателя прошлого учебного года.

Учебный год	Количество учащихся 5 – 9 кл.	% успева-ти	Успешность			Переведены в 11-ый класс	Окончили школу
			кол-во ударников в	кол-во отличников в	% качества		
2012-2013	204	100	80	21	49,5	97	104
2013-2014	187	100	75	18	49,7	91	96
2014-2015	177	100	82	10	52,0	88	89
2015-2016	151	100	55	12	44,4	63	88
2016-2017	156	100	67	15	52,6	93	63
2017-2018	181	99,5	65	27	50,8	90 (1 усл.)	91
2018-2019	188	100	77	22	52,7	98	90

Показатели успеваемости учащихся старшей школы в течение последних лет стабильны: 100% успеваемости, 50-52% качества. С 2014 – 2015 учебного года все выпускники старшей школы успешно заканчивают обучение и получают аттестат о среднем общем образовании.

Диаграмма "Успеваемость учащихся старшей школы»

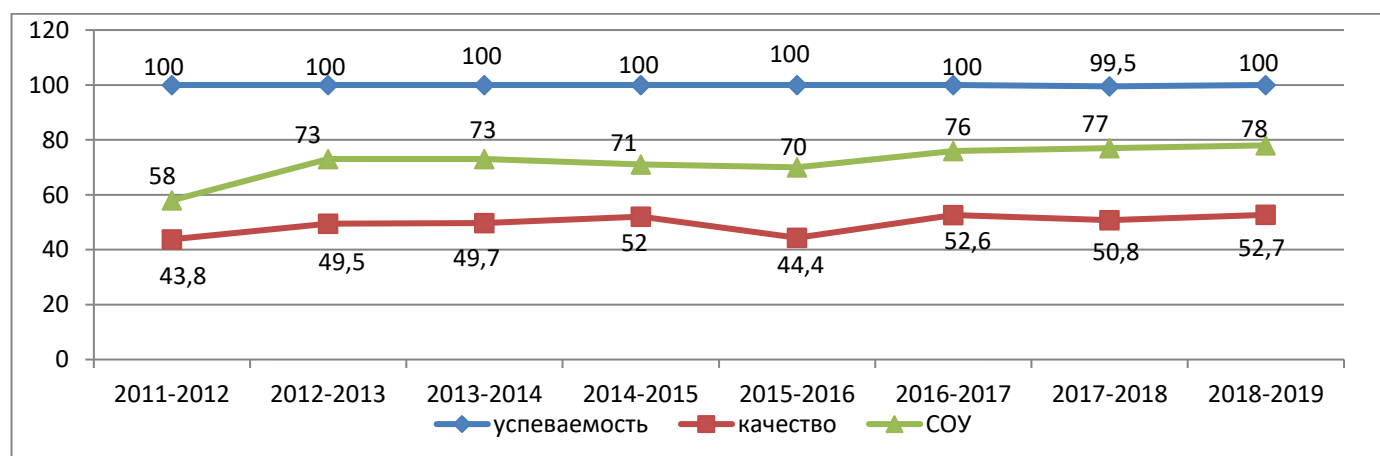
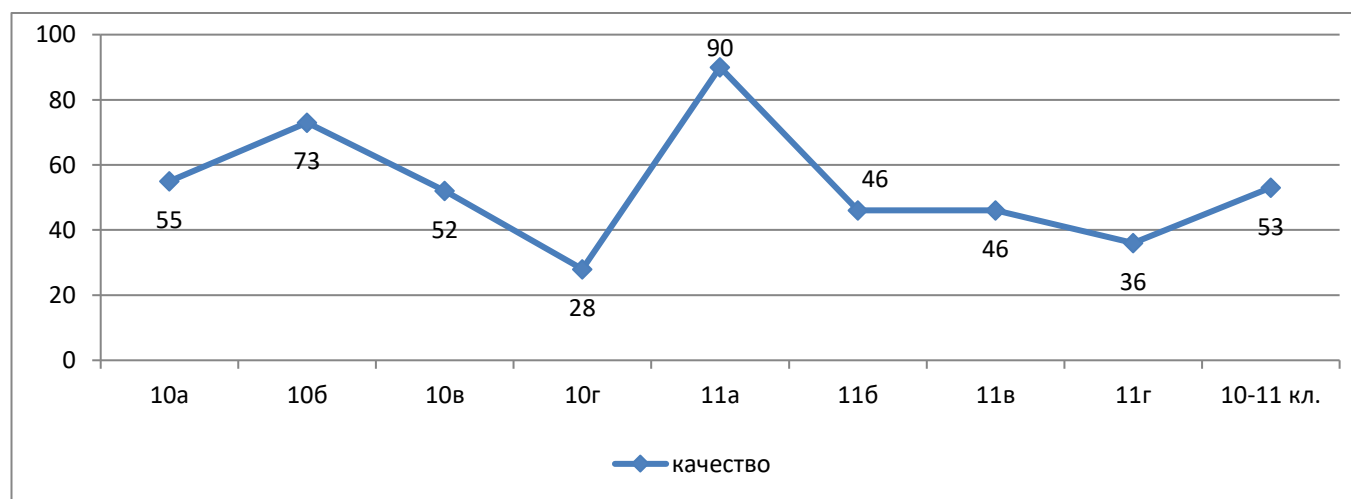


Диаграмма «Качество обученности учащихся 10-х, 11-х классов»



Качественный показатель ниже среднего показателя по старшей школе в 4-х классных коллективах из 8-ми, что составляет 50,0%: 10г, 11б, 11в, 11г. На уровне показателя старшей школы – в одном классе: 10в. В сравнение с итогами прошлого учебного года динамика качественного показателя успеваемости учащихся следующая: в 6-ти классах (10б, 10в, 11а, 11б, 11в, 11г) из 8-ми произошел рост качества от 1,3% до 25,0% и в 2-ых классах (10а,10г) произошло снижение качества успеваемости на 19,5% и 4,0% соответственно.

2) Результаты внешней оценки качества подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов (ККР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

В марте - апреле 2019 года обучающиеся 4-х классов участвовали в независимой экспертизе качества образования (ККР, ВПР).

Результаты выполнения итоговой работы по читательской грамотности по уровням достижения:

Уровень	4а, (%)	4б, (%)	4в, (%)	4г, (%)	Школа, (%)	Регион, (%)
недостаточный	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,58
пониженный	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	12,75
базовый	54,6	32,0	44,0	63,6	48,5	62,42
повышенный	45,5	68,0	56,0	36,4	51,5	17,25
общий балл по классу	70,0	70,0	68,0	66,0	68,5	55,0

Результаты выполнения итоговой контрольной работы по математике:

отметка	4а, (%)	4б, (%)	4в, (%)	4г, (%)	Школа, (%)	Россия, (%)
«2»	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,4
«3»	14,2	0,0	0,0	8,3	5,2	18,6
«4»	37,6	30,7	52,0	58,3	44,8	43,5
«5»	47,2	69,3	48,0	33,4	50,0	35,5
Успеваемость	100	100	100	100	100	97,6
Качество	85,8	100	100	91,7	94,3	79,0

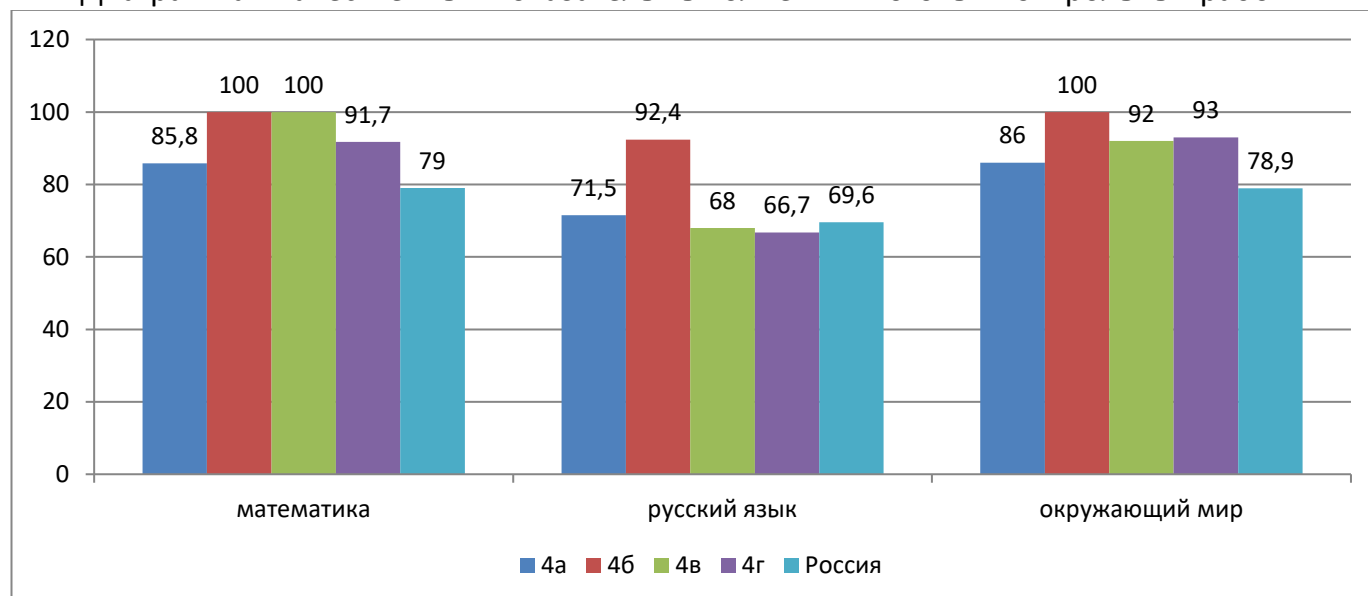
Результаты выполнения итоговой контрольной работы по русскому языку:

отметка	4а, (%)	4б, (%)	4в, (%)	4г, (%)	Школа, (%)	Россия, (%)
«2»	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,6
«3»	28,5	7,6	32,0	33,3	25,0	25,8
«4»	57,4	76,9	64,0	54,0	64,0	46,9
«5»	14,1	15,5	4,0	12,5	11,0	22,7
Успеваемость	100	100	100	100	100	95,4
Качество	71,5	92,4	68,0	66,7	75,0	69,6

Результаты выполнения итоговой контрольной работы по окружающему миру:

отметка	4а, (%)	4б, (%)	4в, (%)	4г, (%)	Школа, (%)	Россия, (%)
«2»	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,83
«3»	14,0	0,0	8,0	8,0	7,0	20,4
«4»	57,0	56,0	72,0	79,0	66,0	56,3
«5»	29,0	44,0	20,0	13,0	27,0	22,4
Успеваемость	100	100	100	100	100	99,1
Качество	86,0	100	92,0	92,0	93,0	78,9

Диаграмма «Качественный показатель выполнения итоговых контрольных работ»



Из приведенных выше таблиц и диаграммы можно сделать выводы:

- выпускники начальной школы показали высокий процент достижения базового уровня предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС по сравнению с выпускниками России;
- качественный показатель выполнения итоговых контрольных работ выпускниками школы по математике, окружающему миру и русскому языку выше аналогичного показателя по России на 15,3%, 14,1% и 5,4% соответственно;
- все 4-ые классы показали результат по русскому языку хуже, чем по математике и окружающему миру;
- лучший результат выполнения итоговых контрольных работ показали выпускник 4б класса;
- индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, в 5 классе целесообразно формировать с учётом интересов детей, продолжить работу по развитию у этих учащихся интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на углубленное изучение предмета;
- учителям 5-х классов во время повторения изученного материала следует обратить внимание на отработку некоторых умений по предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов.

Результаты ОГЭ, 9 классы.

1) Динамика результативности ОГЭ по математике за пять лет:

Учебный год	Количество выпускников	% успеваемости	% качества	Средний балл	Средняя оценка	Динамика
2014-2015	81	99,0%	80,2%	20,9	4,2	↑
2015-2016	111	100%	89,2%	20,3	4,2	→
2016-2017	102	99,0%	94,1%	22,0	4,5	↑
2017-2018	107	97,2%	93,5%	20,4	4,3	↓
2018-2019	80	100%	85,0%	19,7	4,2	↓

2) Динамика результативности ОГЭ по русскому языку за пять лет:

Учебный год	Количество выпускников	% успеваемости	% качества	Средний балл	Средняя оценка	Динамика
2014-2015	81	100%	96,3%	34,8	4,7	↑
2015-2016	111	100%	89,2%	33,0	4,4	↓
2016-2017	102	100%	89,2%	33,7	4,5	↑
2017-2018	107	100%	86,9%	31,2	4,2	↓
2018-2019	80	100%	86,3%	32,1	4,3	↑

Необходимо отметить, что в течение последних двух лет динамика результативности ОГЭ по математике отрицательная. Качественный показатель выполнения ОГЭ выпускниками 9-х классов по математике и русскому языку во всех классах 75% и выше. Лучший результат показали выпускники 9а класса.

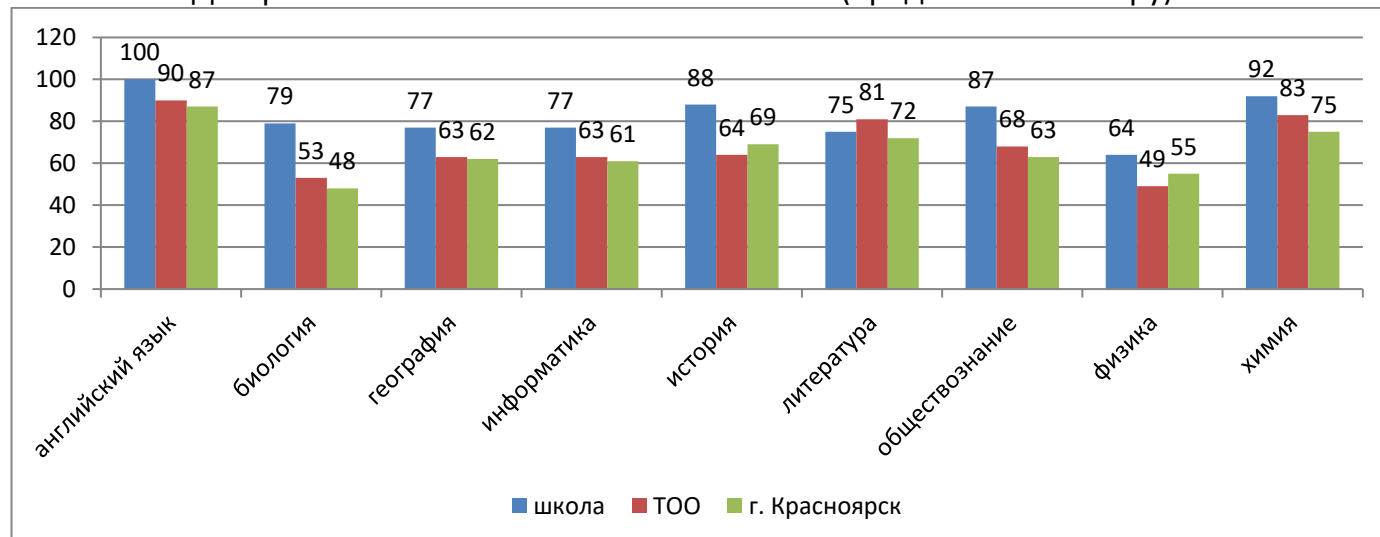
Анализ выполнения заданий ОГЭ показал, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания образования усвоены по математике и русскому языку 100% выпускниками 9-х классов.

По результатам ОГЭ школа занимает по русскому языку 3 место среди ОУ Железнодорожного и Центрального районов и 4 место – по математике. Качественный показатель и средняя отметка по этим предметам в школе выше, чем аналогичные показатели в ТО и в городе.

3) Предметы по выбору:

№	предмет	всего выпускников	сдало	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средняя оценка
1.	английский язык	80	14	12	2	0	0	100	100	4,9
2.	биология	80	14	0	11	3	0	78,6	100	3,8
3.	география	80	13	5	5	3	0	76,9	100	4,2
4.	информатика и ИКТ	80	35	13	14	8	0	77,1	100	4,1
5.	история	80	8	4	3	1	0	87,5	100	4,4
6.	литература	80	4	2	1	1	0	75,0	100	4,3
7.	обществознание	80	46	7	33	6	0	87,0	100	4,0
8.	физика	80	11	2	5	4	0	63,6	100	3,8
9.	химия	80	13	4	8	1	0	92,3	100	4,2

Диаграмма «Качественный показатель ОГЭ (предметы по выбору)»



В 2018 – 2019 учебном году для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам 9-х классов нужно было сдать четыре обязательных экзамена (математику, русский язык и два предмета по выбору). Учащаяся 9в класса Белова У. сдавала только два обязательных экзамена (ребенок – инвалид). Наибольшее количество выпускников в качестве экзаменов по выбору выбирают информатику и обществознание, 35 чел. (43,8%) и 46 чел. (57,5%) соответственно.

По всем предметам качественный показатель выше 75% (исключение – физика). Средняя оценка в основном выше 4,0. Самый низкий результат ОГЭ по физике: 63,6% качества, средняя оценка 3,8.

По всем предметам качественный показатель результатов ОГЭ выше, чем аналогичный показатель в ТО и в городе.

Результаты ЕГЭ, 11 классы.

1) математика (профильная) за пять лет:

Учебный год	Количество выпускников	% успеваемости	Средний балл	Наибольший балл	Динамика
2014 – 2015	88/71	90,2	57,8	88	↓
2015 – 2016	88/54	92,6	57,0	96	↑
2016 – 2017	63/35	97,1	51,9	90	↓
2017 – 2018	91/64	98,4	64,2	98	↑
2018 – 2019	90/61	98,4	66,7	98	↑

Один выпускник не набрал минимальное количество баллов по профильной математике, установленное Рособрнадзором, и пересдавал математику на базовом уровне и получил отметку 4».

2) математика (базовая):

Всего выпускников	Сдавали	Получили				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
		"5"	"4"	"3"	"2"			
90	29	24	5	0	0	100	100	4,8

3) русский язык за пять лет:

Учебный год	Количество выпускников	% успеваемости	Средний балл	Наибольший балл	Динамика
2014 – 2015	88	100	77,2	100	→
2015 – 2016	88	100	78,4	100	→
2016 – 2017	63	100	81,2	100	↑
2017 – 2018	91	100	78,5	100	↓

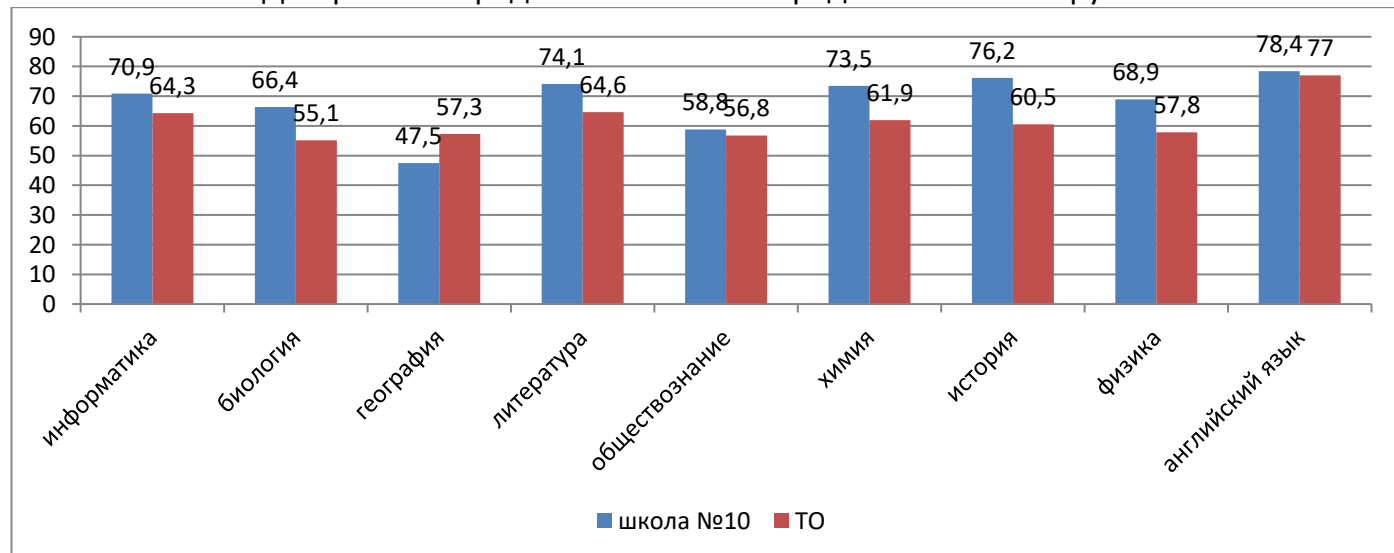
4) сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору за пять лет:

Предмет, учебный год		Кол-во вып-ов	% успева-ти	Ниже мин.	90-99 бал.	100 б.	Наиб. Балл	Средний балл
Информатика	2014-2015	17	76,5	4	0	0	88	56,1
	2015-2016	9	100	0	0	0	84	65,2
	2016-2017	4	100	0	0	0	81	65,4
	2017-2018	15	93,3	1	1	0	94	67,1
	2018-2019	22	90,9	2	3	0	91	70,9
Английский язык	2014-2015	20	100	0	0	0	79	54,4
	2015-2016	9	100	0	1	0	94	79,0
	2016-2017	13	100	0	1	0	92	77,2
	2017-2018	18	100	0	6	0	97	80,2
	2018-2019	27	100	0	4	0	98	78,4
Биология	2014-2015	10	90	1	0	0	85	58,5

	2015-2016	21	81	4	0	0	87	60,4
	2016-2017	11	100	0	0	0	82	66,9
	2017-2018	14	93	1	0	0	84	66,0
	2018-2019	11	90,9	1	0	0	86	66,4
География	2014-2015	2	100	0	0	0	68	58,5
	2015-2016	-	-	-	-	-	-	-
	2016-2017	1	100	0	0	0	68	68,2
	2017-2018	1	100	0	0	0	87	87,5
	2018-2019	2	100	0	0	0	58	47,5
Литература	2014-2015	10	100	0	0	0	82	62,5
	2015-2016	6	100	0	0	0	78	65,0
	2016-2017	14	100	0	0	1	100	70,4
	2017-2018	13	84,6	2	0	0	77	53,8
	2018-2019	10	100	0	2	0	90	74,1
Обществознание	2014-2015	53	96,2	2	1	0	98	62,9
	2015-2016	54	90,7	5	0	0	88	60,0
	2016-2017	34	97	1	1	0	98	63,4
	2017-2018	45	86,6	6	0	0	95	60,6
	2018-2019	37	83,8	6	0	0	89	58,8
Химия	2014-2015	7	100	0	0	0	87	76,4
	2015-2016	16	100	0	0	0	87	66,0
	2016-2017	9	100	0	2	0	98	73,8
	2017-2018	15	100	0	3	0	95	71,4
	2018-2019	13	92,3	1	2	1	100	73,5
История	2014-2015	8	100	0	0	0	70	49,1
	2015-2016	21	90,5	2	0	0	86	54,0
	2016-2017	16	100	0	1	0	91	58,1
	2017-2018	11	100	0	0	0	77	63,5
	2018-2019	9	100	0	1	0	96	76,2
Физика	2014-2015	16	93,8	1	0	0	80	52,4
	2015-2016	18	100	0	1	0	98	55,0
	2016-2017	12	100	0	1	0	94	56,6
	2017-2018	21	100	0	0	0	88	57,3
	2018-2019	17	100	0	3	1	100	68,9

В 2018 – 2019 учебном году наибольший балл (100 б.) выпускники 11-х классов получили по трем предметам (русский язык, физика, химия).

Диаграмма «Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору»



Из данных диаграммы видно, что в 2018 – 2019 учебном году средний балл ЕГЭ предметов по выбору выше, чем средний балл в ТО по всем предметам.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что уровень знаний выпускников 9, 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. Анализ результатов по русскому языку и математике показывает, что обучающиеся, которые в течение всего года занимаются и тщательно готовятся к ГИА, успешно справляются с заданиями и подтверждают текущую успеваемость.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР), краевых диагностических работ (КДР).

В 2018-2019 учебном году учащиеся школы участвовали в независимой экспертизе оценки качества образования, выполняли Всероссийские проверочные работы (5, 6, 7, 11 классы), краевые диагностические работы (7, 8 классы).

Цель работ - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР по русскому языку, 5 классы:

	Получили оценки, % учащихся				% успеваемости	% качества
	«2»	«3»	«4»	«5»		
школа	3,3	17,6	47,3	31,8	96,7	79,1
г. Красноярск	16,0	37,6	33,0	13,4	84,0	46,4
Красноярский край	18,0	37,9	32,0	12,1	82,0	44,1

Результаты ВПР по истории, 5 классы:

	Получили оценки, % учащихся				% успеваемости	% качества
	«2»	«3»	«4»	«5»		
школа	7,5	31,2	46,2	15,1	92,5	61,3
г. Красноярск	8,9	40,6	36,3	14,2	91,1	50,5
Красноярский край	10,9	42,4	34,2	12,5	89,1	46,7

Результаты ВПР по математике, 5 классы:

	Получили оценки, % учащихся				% успеваемости	% качества
	«2»	«3»	«4»	«5»		
школа	9,9	33,0	22,0	35,1	90,1	57,1
г. Красноярск	12,5	32,5	32,5	22,5	87,5	55,0
Красноярский край	15,0	34,3	31,9	18,8	85,0	50,7

Результаты ВПР по биологии, 5 классы:

	Получили оценки, % учащихся				% успеваемости	% качества
	«2»	«3»	«4»	«5»		
школа	0,0	33,7	58,4	7,9	100,0	66,3
г. Красноярск	3,6	39,1	47,3	10,0	96,4	57,3
Красноярский край	3,5	41,7	45,3	9,5	96,5	54,8

Диаграмма «Результат ВПР в 5-х классах (% успеваемости)»

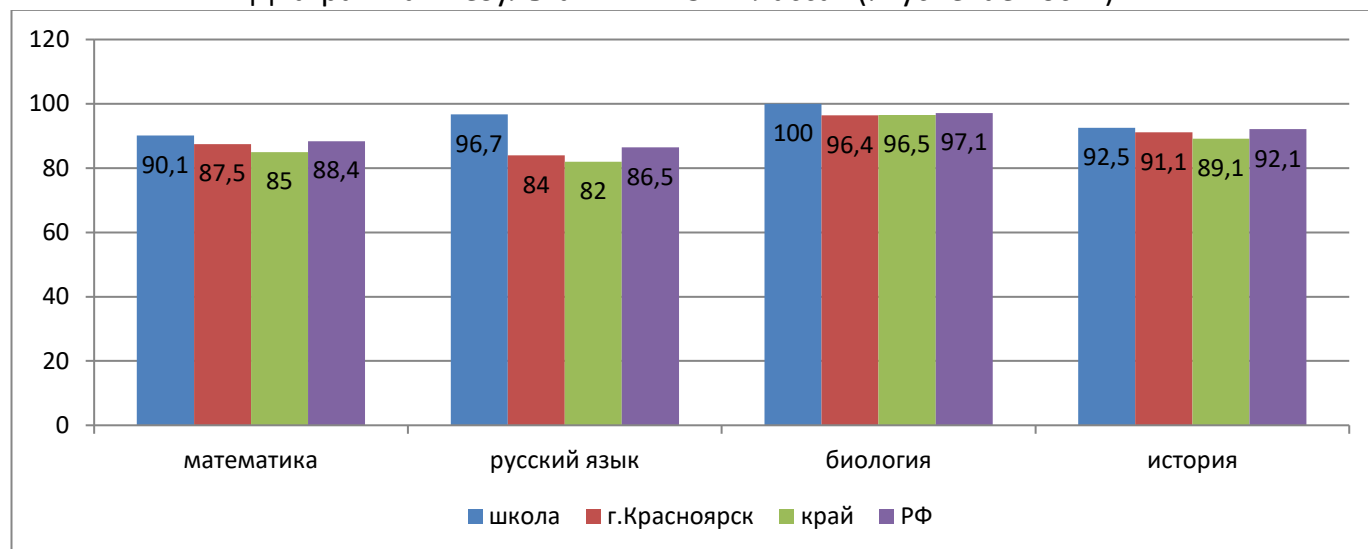
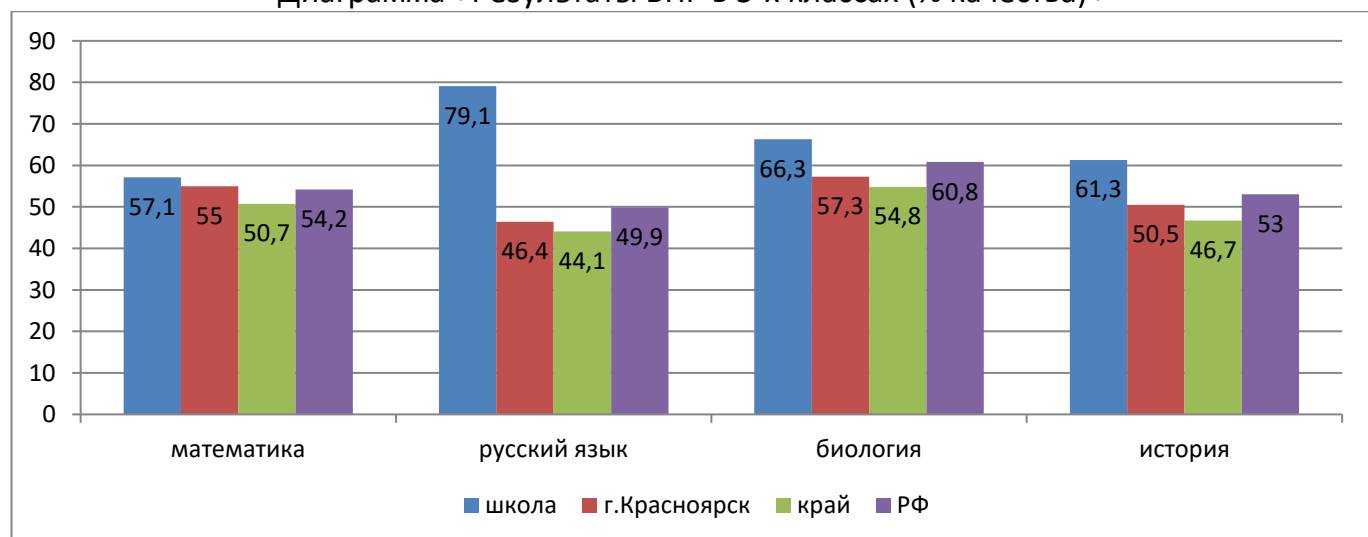


Диаграмма «Результаты ВПР в 5-х классах (% качества)»



Как видно из данных таблиц и диаграмм, результаты ВПР в 5-х классах (% успеваемости и % качества выполнения работ) по всем предметам (биология, история, математика, русский язык) выше аналогичных результатов по г. Красноярску, краю и РФ.

Учащиеся 5-х классов школы показали лучший результат усвоения предметных умений и навыков по биологии и русскому языку. По всем предметам качественный показатель выполнения работ по школе выше 50%.

Результаты ВПР по биологии, 6 классы:

	Получили оценки, % учащихся				% успеваемости	% качества
	«2»	«3»	«4»	«5»		
школа	0,0	11,7	58,4	29,9	100,0	71,5
г. Красноярск	8,2	32,1	43,6	16,1	91,8	56,7
Красноярский край	9,1	38,4	41,1	11,4	90,9	52,5

Результаты ВПР по русскому языку, 6 классы:

	Получили оценки, % учащихся				% успеваемости	% качества
	«2»	«3»	«4»	«5»		
школа	6,2	21,2	45,0	27,6	93,8	72,6
г. Красноярск	17,1	36,3	34,8	11,8	82,9	46,6

Красноярский край	20,0	37,4	32,9	9,7	80,0	42,6
-------------------	------	------	------	-----	------	------

Результаты ВПР по обществознанию, 6 классы:

	Получили оценки, % учащихся				% успеваемости	% качества
	«2»	«3»	«4»	«5»		
школа	5,1	46,8	38,0	10,1	94,9	48,1
г. Красноярск	8,5	42,4	36,0	13,1	91,5	49,1
Красноярский край	9,6	43,6	35,9	10,9	90,4	46,8

Результаты ВПР по математике, 6 классы:

	Получили оценки, % учащихся				% успеваемости	% качества
	«2»	«3»	«4»	«5»		
школа	13,9	21,6	50,6	13,9	86,1	64,5
г. Красноярск	11,7	37,8	40,7	9,8	88,3	50,5
Красноярский край	16,3	42,1	34,8	6,8	83,7	41,6

Результаты ВПР по географии, 6 классы:

	Получили оценки, % учащихся				% успеваемости	% качества
	«2»	«3»	«4»	«5»		
школа	2,6	39,5	46,1	11,8	97,4	57,9
г. Красноярск	5,2	47,2	40,8	6,8	94,8	47,6
Красноярский край	5,6	51,6	37,5	5,3	94,4	42,8

Результаты ВПР по истории, 6 классы:

	Получили оценки, % учащихся				% успеваемости	% качества
	«2»	«3»	«4»	«5»		
школа	10,7	38,7	46,6	4,0	89,3	50,6
г. Красноярск	10,3	36,0	38,5	15,2	89,7	53,7
Красноярский край	12,7	40,3	35,0	12,0	87,3	47,0

Диаграмма «Результат ВПР в 6-х классах (% успеваемости)»

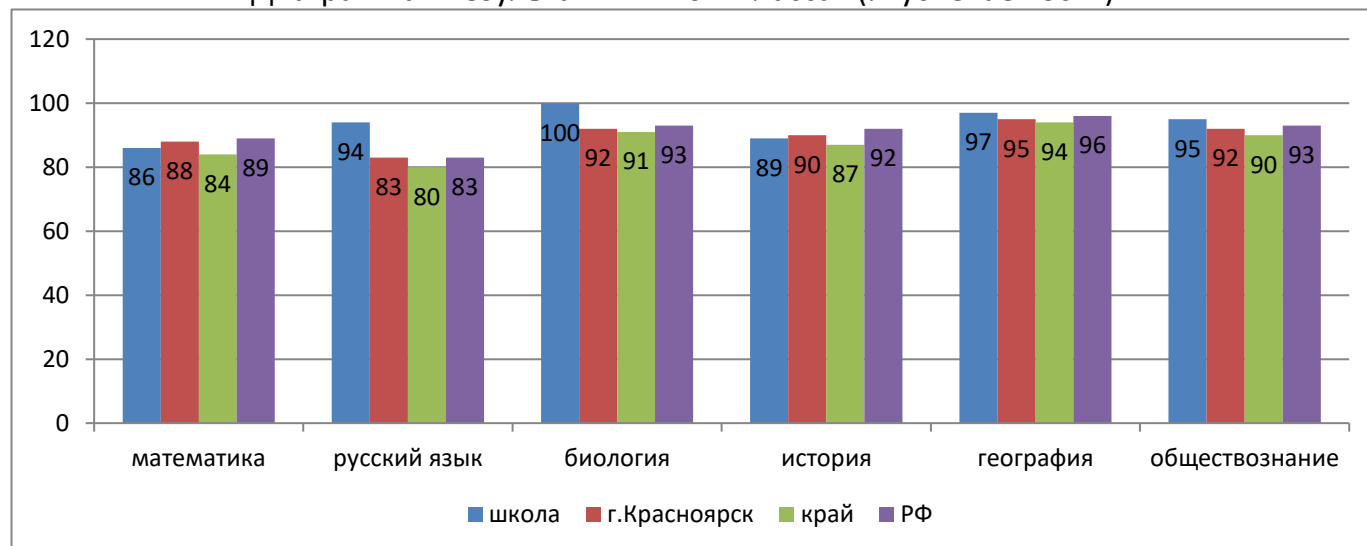
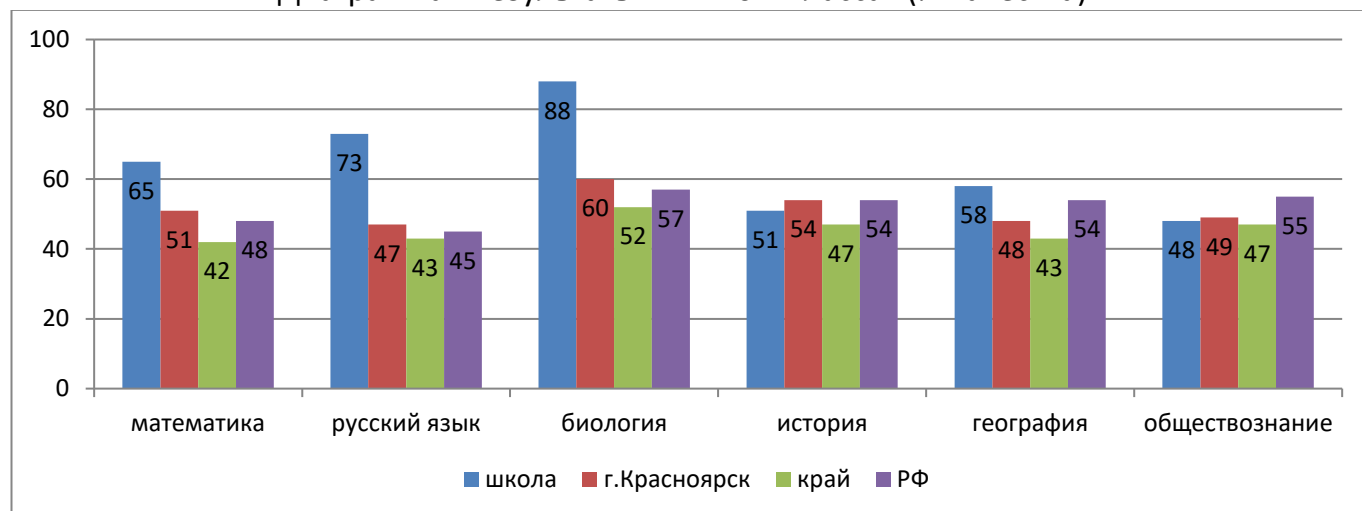


Диаграмма «Результаты ВПР в 6-х классах (% качества)»



Как видно из данных таблиц и диаграмм, результаты ВПР в 6-х классах (% успеваемости, % качества) по биологии, географии и русскому языку выше аналогичных результатов по г. Красноярску, краю и РФ.

Учащиеся 6-х классов школы показали лучший результат усвоения предметных умений и навыков по биологии и русскому языку. По биологии, истории, географии, математике и русскому языку качественный показатель выполнения работ по школе выше 50%. Высокий качественный показатель выполнения ВПР - по биологии, математике и русскому языку.

Результаты ВПР по биологии, 7 классы:

	Получили оценки, % учащихся				% успеваемости	% качества
	«2»	«3»	«4»	«5»		
школа	14,6	38,2	39,3	7,9	85,4	47,2
г. Красноярск	8,2	35,7	47,7	8,4	91,8	56,1
Красноярский край	13,6	42,1	38,0	6,3	86,4	44,3

Результаты ВПР по русскому языку, 7 классы:

	Получили оценки, % учащихся				% успеваемости	% качества
	«2»	«3»	«4»	«5»		
школа	4,1	57,7	33,0	5,2	95,9	38,2
г. Красноярск	16,8	46,0	31,2	6,0	83,2	37,2
Красноярский край	24,2	44,2	27,1	4,5	75,8	31,6

Результаты ВПР по обществознанию, 7 классы:

	Получили оценки, % учащихся				% успеваемости	% качества
	«2»	«3»	«4»	«5»		
школа	12,5	62,5	24,0	1,0	87,5	25,0
г. Красноярск	15,8	48,2	31,2	4,8	84,2	36,0
Красноярский край	19,1	47,7	28,5	4,7	80,9	33,2

Результаты ВПР по математике, 7 классы:

	Получили оценки, % учащихся				% успеваемости	% качества
	«2»	«3»	«4»	«5»		
школа	3,0	18,2	34,3	44,5	97,0	78,8

г. Красноярск	6,4	36,2	36,5	20,9	93,6	57,4
Красноярский край	12,2	42,7	31,7	13,4	87,8	45,1

Результаты ВПР по географии, 7 классы:

	Получили оценки, % учащихся				% успеваемости	% качества
	«2»	«3»	«4»	«5»		
школа	6,0	70,0	22,0	2,0	94,0	24,0
г. Красноярск	9,1	62,3	25,7	2,9	90,9	28,6
Красноярский край	18,4	61,1	18,0	2,5	81,6	20,5

Результаты ВПР по истории, 7 классы:

	Получили оценки, % учащихся				% успеваемости	% качества
	«2»	«3»	«4»	«5»		
школа	3,2	17,2	60,2	19,4	96,8	79,6
г. Красноярск	4,3	31,0	50,3	14,4	95,7	64,7
Красноярский край	8,7	38,5	42,3	10,5	91,3	52,8

Результаты ВПР по английскому языку, 7 классы:

	Получили оценки, % учащихся				% успеваемости	% качества
	«2»	«3»	«4»	«5»		
школа	25,0	34,4	31,2	9,4	75,0	40,6
г. Красноярск	23,2	44,7	24,7	7,4	76,8	32,1
Красноярский край	40,9	39,7	16,1	3,3	59,1	19,4

Результаты ВПР по физике, 7 классы:

	Получили оценки, % учащихся				% успеваемости	% качества
	«2»	«3»	«4»	«5»		
школа	24,5	67,0	6,4	2,1	75,5	8,5
г. Красноярск	9,4	50,3	35,0	5,3	90,6	40,3
Красноярский край	17,6	54,2	25,1	3,1	82,4	28,2

Диаграмма «Результат ВПР в 7-х классах (% успеваемости)»

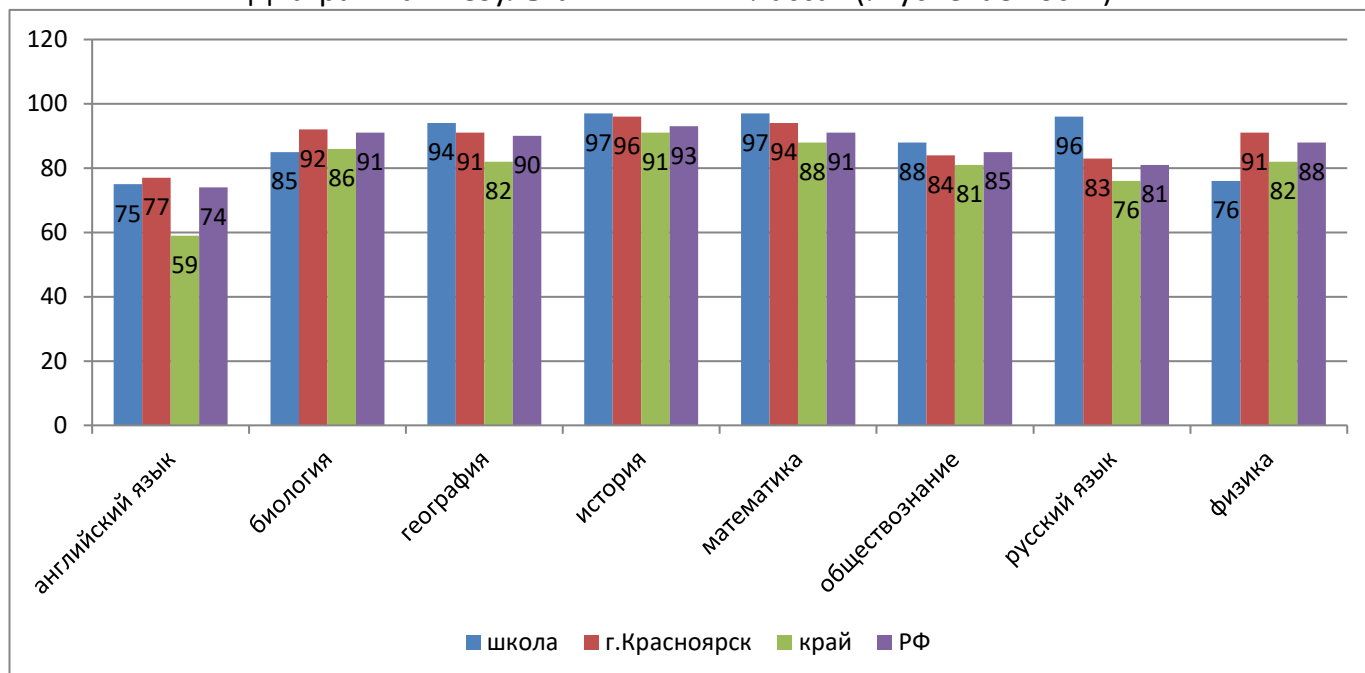
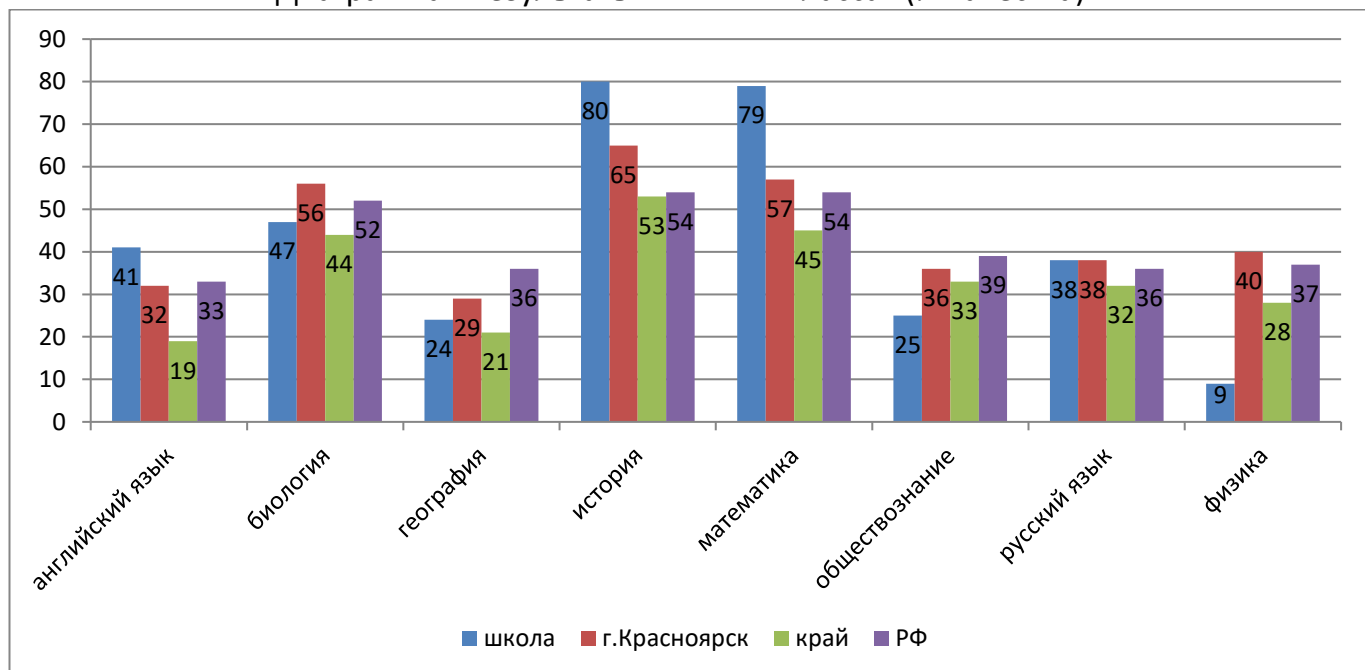


Диаграмма «Результаты ВПР в 7-х классах (% качества)»



Как видно из данных таблиц и диаграмм, результаты ВПР в 7-х классах (% успеваемости, % качества) по истории и математике выше аналогичных результатов по г. Красноярску, краю и РФ.

Учащиеся 7-х классов школы показали лучший результат усвоения предметных умений и навыков по истории и математике, также по данным предметам качественный показатель выполнения работ по школе выше 50%. Низкий результат учащиеся 7-х классов показали по физике.

Общий вывод: учащиеся не всегда демонстрируют стабильную динамику знаний по предметам, которые диагностируются Всероссийскими проверочными работами.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;
- недоработка педагогов в период подготовки детей к ВПР;

– слабый контроль со стороны родителей (многие успокаивались на том, что оценки за ВПР не будут влиять на итоговые годовые оценки);

– недостаточный уровень самосознания обучающихся к результатам своей учебы.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1) рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР, скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;

2) учителям – предметникам:

– использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам;

– организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов и приемов;

– организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины;

– внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для подготовки к ВПР;

– проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий;

– продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися; систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР по английскому языку, 11 классы:

	Получили оценки, % учащихся				% успеваемости	% качества
	«2»	«3»	«4»	«5»		
школа	0,0	3,9	26,4	69,7	100,0	96,1
г. Красноярск	0,2	3,9	29,2	66,7	99,8	95,9
Красноярский край	1,2	10,1	38,7	50,0	98,8	88,7

Результаты ВПР по биологии, 11 классы:

	Получили оценки, % учащихся				% успеваемости	% качества
	«2»	«3»	«4»	«5»		
школа	0,0	35,0	47,5	17,5	100,0	65,0
г. Красноярск	1,6	12,5	54,6	31,3	98,4	85,9
Красноярский край	3,0	21,3	53,9	21,8	97,0	75,7

Результаты ВПР по химии, 11 классы:

	Получили оценки, % учащихся				% успеваемости	% качества
	«2»	«3»	«4»	«5»		
школа	0,0	16,0	41,3	42,7	100,0	84,0
г. Красноярск	0,5	16,5	47,6	35,4	99,5	83,0
Красноярский край	2,2	25,8	47,0	25,0	97,8	72,0

Результаты ВПР по физике, 11 классы:

	Получили оценки, % учащихся				% успеваемости	% качества
	«2»	«3»	«4»	«5»		
школа	2,5	29,1	63,3	5,1	97,5	68,4
г. Красноярск	1,6	30,4	61,8	6,2	98,4	68,0
Красноярский край	3,9	36,9	52,8	6,4	96,1	59,2

Результаты ВПР по истории, 11 классы:

	Получили оценки, % учащихся				% успеваемости	% качества
	«2»	«3»	«4»	«5»		
школа	9,2	22,4	28,9	39,5	90,8	68,4
г. Красноярск	2,3	13,9	44,2	39,6	97,7	83,8
Красноярский край	3,0	20,0	47,3	29,7	97,0	77,0

Результаты ВПР по географии, 11 классы:

	Получили оценки, % учащихся				% успеваемости	% качества
	«2»	«3»	«4»	«5»		
школа	1,2	11,2	68,8	18,8	98,8	87,6
г. Красноярск	0,5	15,6	60,0	23,9	99,5	83,9
Красноярский край	1,4	22,2	58,1	18,3	98,6	76,4

Диаграмма «Результат ВПР в 11-х классах (% успеваемости)»

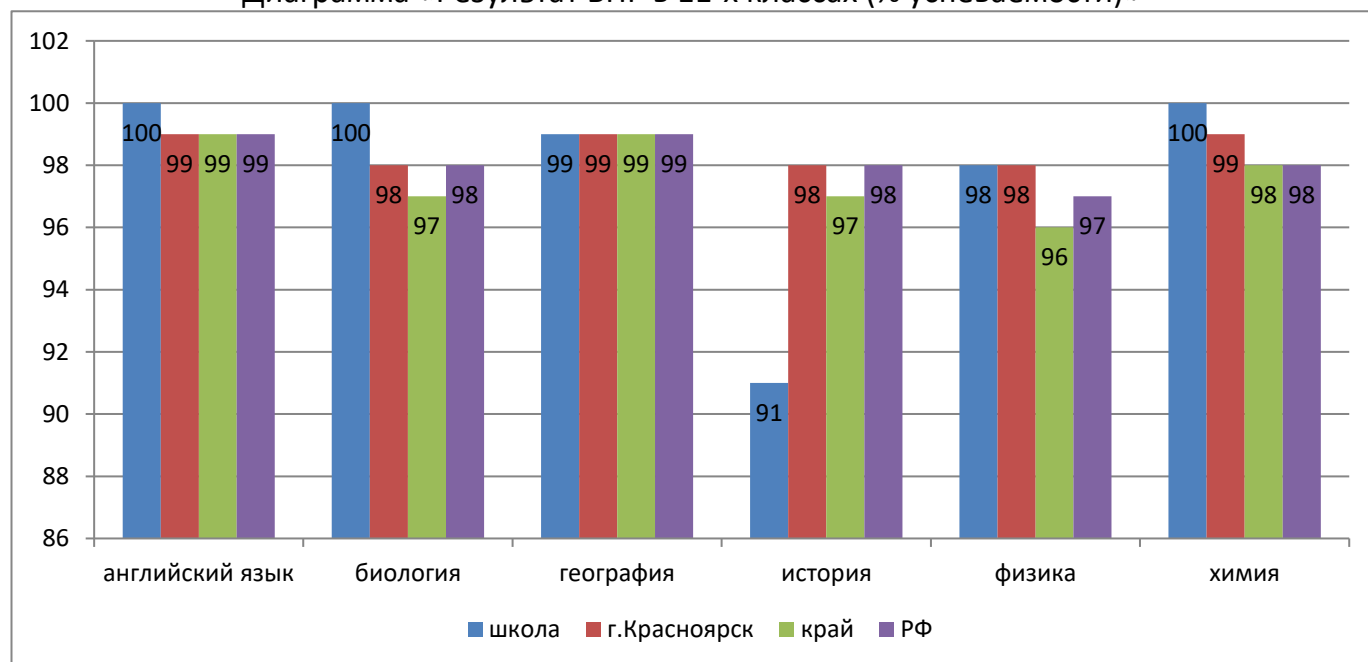
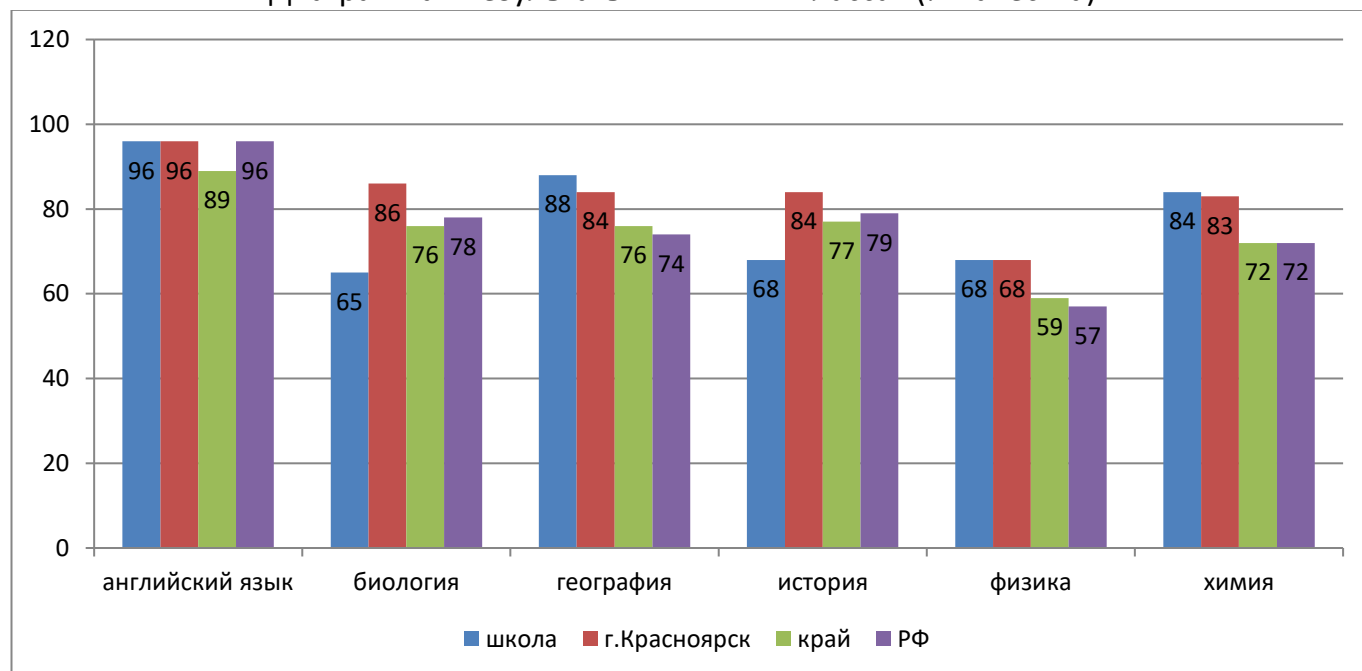


Диаграмма «Результаты ВПР в 11-х классах (% качества)»



Как видно из данных таблиц и диаграмм, результаты ВПР в 11-х классах (% успеваемости, % качества) по географии и химии выше аналогичных результатов по г. Красноярску, краю и РФ.

Учащиеся 11-х классов школы показали лучший результат усвоения предметных умений и навыков по английскому языку, географии, химии. По всем предметам качественный показатель успеваемости выше 50%.

Общий вывод: выполнение обучающимися 11-х классов ВПР показало, что у большинства участников сформированы базовые предметные компетенции. Обучающиеся 11-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Рекомендовать педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах.

Процент выполнения диагностической работы по читательской грамотности составил 93,3%, 5 человек показали пониженный уровень достижений. Средний балл выполнения работы – 24,5 (максимальный балл – 40).

Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших	Уровни достижения смыслового чтения и работы с информацией, (%)				% выполнения	Средний балл
		Повыше	Базовый	Понижен	Недостаточны		

	работу	нный		ый	й (для дальнейшего обучения)		
ба	25/23	78,3	21,7	0,0	0,0	100,0	27,3
бб	27/25	48,0	44,0	8,0	0,0	92,0	24,5
бв	27/27	22,2	66,7	11,1	0,0	88,9	21,6
по школе	79/75	48,0	45,3	6,7	0,0	93,3	24,5
по региону	-	17,35	53,44	24,74	4,46	46,12	18,45

Средний процент освоения трех групп читательских умений:

Класс	Общий балл, (%)	Группы читательских умений		
		Общее понимание текста, (%)	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, (%)	Использование информации из текста для различных целей, (%)
ба	74,02	87,98	78,39	56,75
бб	61,20	78,88	63,99	43,13
бв	54,07	71,75	56,12	37,09
по школе	63,10	79,54	66,17	45,66
по региону	46,12	59,07	49,57	30,93

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что 6-тиклассниками лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентации в тексте. Значительно ниже результаты освоения второй группы (глубокое и детальное понимание текста), самые низкие результаты по всем трем классам зафиксированы по умениям третьей группы (применение прочитанного).

Результаты выполнения заданий работы по предметным областям:

Класс	Успешность выполнения по предметным областям, (%)			
	Естествознание	Математика	Общественные науки	Русский язык
ба	66,52	82,61	72,61	74,35
бб	60,40	68,40	56,80	59,20
бв	50,37	50,00	53,33	62,59
по школе	59,10	67,00	60,91	65,38
по региону	47,42	45,87	47,19	44,01

Как показывают данные таблицы, наиболее трудными для учащихся оказались задания на материале биологии для ба класса, на материале обществознания для бб класса, на материале биологии и математики для бв класса.

В сравнение с результатами региона, то по всем четырем предметным областям, учащиеся школы показали результат выше на 11,68% (естествознание), 21,13% (математика), 13,72% (общественные науки), 21,37% (русский язык).

Результаты краевой контрольной работы по математике в 7-х классах.

Процент выполнения контрольной работы по математике составил 95,05%, 5 человек показали ниже базового уровень достижений. Средний балл выполнения работы – 26,54 (максимальный балл – 43). Результаты по классам следующие:

Класс	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Уровни достижений, (%)				% выполне ния	Средний балл
		Повыше нный	Базовый 2	Базовый 1	Ниже базового		
7а	28/28	46,43	50,00	3,57	0,00	100,00	33,36
7б	26/24	41,67	50,00	8,33	0,00	100,00	27,46
7в	25/24	54,17	37,50	4,17	4,17	95,83	27,00

7г	26/25	20,00	32,00	32,00	16,00	84,00	18,32
по школе	105/101	40,59	42,38	12,08	4,95	95,05	26,54
по региону	-	10,45	28,57	38,85	22,13	77,87	15,80

83% учащихся 7-х классов способны осваивать математику на достаточном уровне (они показали повышенный или базовый 2 уровень владения ключевыми предметными умениями). Учащиеся лучше решают задания, где требуется применить только одно умение, чем задания, требующие демонстрации 2-х умений. Это свидетельствует о недостаточной работе по применению изучаемых умений для решения разных задач. Для решения математических задач требуется, как правило, не менее 2-х умений, одно из которых, как правило, вычислительное.

По всем четырем группам умений (вычисления, преобразования, моделирование, работа с утверждениями) средний процент освоения основных умений во всех 7-ых классах выше среднего показателя по региону.

Результаты краевой контрольной работы по естествознанию в 8-х классах.

В ККР-8 вошли задания на материале биологии, физики и физической географии. Предметом оценки стала естественно-научная грамотность учеников.

Процент выполнения контрольной работы по естествознанию составил 95,0%, 5 человек показали ниже базового уровень достижений. Средний балл выполнения работы – 12,30 (максимальный балл – 28). Результаты по классам следующие:

Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Уровни достижений, (%)			% выполнения	Средний балл
		Повышенный	Базовый	Ниже базового		
8а	26/25	64,00	36,00	0,00	100,00	17,64
8б	25/25	28,00	60,00	12,00	92,00	14,00
8в	28/28	42,86	50,00	7,14	92,85	16,04
8г	24/22	31,82	68,18	0,00	100,00	14,09
по школе	103/100	42,00	53,00	5,00	95,00	15,44
по региону	-	17,74	63,26	19,01	80,99	12,30

Средний процент освоения основных групп умений:

Класс	Процент верно выполнивших в среднем по классу, (%)	Группы умений		
		Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, (%)	Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования, (%)	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов, (%)
8а	63,00	63,20	64,00	60,67
8б	50,00	52,80	52,33	40,67
8в	57,27	56,07	60,42	52,98
8г	50,32	51,82	53,79	40,91
по школе	55,15	55,97	57,64	48,81
по региону	-	44,77	46,49	37,58

Как показывают данные в таблице, самые высокие результаты показаны по 2-й группе умений (распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования), самые низкие – по 3-й группе умений (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов).

По всем трем группам умений средний процент освоения основных умений во всех 8-ых классах выше среднего показателя по региону.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях.

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ):

Кол-во обучающихся 4-11 кл в ОУ	Всего участников	% от общего количества обучающихся	Количество участников по классам							
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
753	552	73%	77	87	67	51	83	62	71	5

В школьном этапе ВсОШ приняли участие 552 обучающихся 4-11-х классов (73% от общего количества обучающихся в этих классах). Победителями и призерами стали 225 обучающихся. Из них 79 обучающихся по двум и более предметам.

Муниципальный этап: приняли участие 89 обучающихся. Из них победителями стали 4 чел. (по литературе, по английскому языку, по истории, по физике) и призерами – 18 чел. (по английскому языку, литературе, математике, обществознанию, русскому языку, истории, экономике, праву).

Региональный этап: приняли участие 19 обучающихся. Победителями стали 5 чел. (по обществознанию, литературе, английскому языку), призерами – 7 чел. (по праву, физике, экономике, математике, английскому языку).

Заключительный этап: приняли участие два обучающихся по трем предметам – по английскому языку, обществознанию и литературе. По обществознанию и литературе обучающиеся стали победителями.

Результаты на этапах Всероссийской олимпиады школьников за последние три года в школе стабильно высокие.

Динамика участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) за три года:

Этап олимпиады	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Школьный этап	257 победителей и призеров	225 победителей и призеров	225 победителей и призеров
Муниципальный этап	30 призеров и победителей	32 призеров и победителей	26 призеров и победителей
Региональный этап	9 призеров и победителей	13 призеров и победителей	12 призеров и победителей
Всероссийский этап	2 призера	1 призер	2 призера

Отмечается отрицательная динамика участия обучающихся в олимпиадном движении на муниципальном уровне за последние три года. На региональном и всероссийском уровне результаты стабильно высокие. Школа занимает второе место в городе по данному показателю.

Динамика участия обучающихся в научно-практических конференциях (НПК) за три года:

Форум «Научно-технический потенциал Сибири», Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее», Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского:

Этапы	2016-2017	2017-2018	2018-2019
-------	-----------	-----------	-----------

Муниципальный этап	26 призеров и победителей	28 призеров и победителей	26 призеров и победителей
Региональный этап	3 победителя	1 победитель, 1 призер	1 победитель, 1 призер
Всероссийский этап	3 победителя	не участвовали	не участвовали

Следует отметить положительную динамику участия в муниципальном этапе Форума «Научно-технический потенциал Сибири», в номинации «Научный конвент». Есть результаты и на краевом, и на всероссийском уровнях.

Другие достижения обучающихся школы:

- Межрегиональная олимпиада школьников "Евразийская лингвистическая олимпиада" по английскому языку, 2 призера;
- Всероссийский конкурс естественно-научных и инженерных проектов школьников и студентов "Первый элемент", 1 финалист;
- Олимпиада НТИ, 1 призер;
- Олимпиада школьников «Высшая проба», 6 призеров;
- Олимпиада школьников Санкт- Петербургского государственного университета, 2 призера;
- Открытый городской Турнир юных физиков, 4 призера и др.

Доля обучающихся, победителей конкурсов регионального, федерального и международного уровней в 2018-2019 учебном году составила 26,5% (263 победителя и призера из 770 участников). Достижения обучающихся школы на региональном, федеральном и международном уровнях стабильно высокие.

Сведения об организации воспитательной и внеурочной деятельности.

Организацию воспитательного процесса в школе обеспечивают педагоги: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагоги-психологи, заведующая библиотекой, куратор профориентационной работы, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, педагоги ДО.

Обучающиеся школы приняли участие в 46 творческих конкурсах разного уровня (18 муниципальных, 4-краевых, 2 региональных, 2 Всероссийских). Обучающиеся школы заняли призовые места и стали победителями в 75% конкурсных мероприятиях (15 призовых мест в муниципальных мероприятиях, 5 побед в краевых и региональных мероприятиях, 1 победа во Всероссийском конкурсе).

Школа в 2019-2020 учебном году стала организатором трех городских мероприятий:

- литературный бал «Вечная тайна зимы»;
- IV рок-фестиваль школьных рок-групп «Эра»;
- экологический квест «Чистый забег»;

Проявили активность и результативность классные коллективы: 5а, 6б, 8а, 8в, 9а классы.

Школа активно занимается проектной деятельностью. Коллектив обучающихся вместе с педагогами разрабатывают социальные проекты, участвуют в грантовых конкурсах.

Школьная жизнь отражена на сайте школы www.school10.org

Результативность внеучебной деятельности обучающихся составляет 60% от количества принятого участия во внешкольных творческих мероприятиях разного уровня.

Школа активно организует социальное партнерство с учреждениями культуры (музей-усадьба им. В.И. Сурикова, литературный музей, Краеведческий музей, Краевая

библиотека, факультет дополнительного образования СибГТУ), с целью повышения качества образовательной деятельности.

Отмечается рост социальной активности школьников; мотивации к активной познавательной деятельности; достаточный и высокий уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков; качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру (уровень воспитанности); удовлетворенность потребностей обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

1.5. Оценка организации учебного процесса.

Организация образовательной деятельности в МБОУ СОШ №10 регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 4-х классов, по шестидневной учебной неделе для 5-11-х классов, занятия проводятся в две смены для обучающихся 2 - 4-х классов, в одну смену для обучающихся 1-х, 5-11-х классов.

В 2018 – 2019 учебном году было сформировано 39 классов-комплектов, из них 13 классов в начальной школе, 18 классов в основной школе, 8 классов в средней школе.

Продолжительность урока составляет 45 минут.

Изучение учебных предметов было организовано с использованием - учебников, из числа входящих в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Учитываются показатели дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся.

Продолжительность перемен, режим работы групп продленного дня, перерывы между началом внеурочных занятий и последним уроком (продолжительностью 45 минут) соответствуют требованиям СанПиНа.

Учебный план школы разработан на основе федеральных и региональных нормативных правовых актов и является частью образовательной программы школы.

Максимальный объем учебной нагрузки в учебном плане не превышает гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки СанПиН 2.4.2.2821-10.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

В 2019 году школа выпустила 188 выпускников. Из них 90 выпускников 11-х классов и 98 выпускников 9-х классов.

96,7% выпускников 11-х классов продолжают обучение в высших учебных заведениях г. Красноярска (59,8%), РФ (34,7%), за рубежом (2,2%). Большинство выпускников школы выбирают следующие ВУЗы для дальнейшего обучения: СФУ, СибГУ - Опорный университет Красноярского края; ГУ - ВШЭ, МФТИ, МГУ, СПбГУ.

81,6% выпускников 9-х классов продолжают обучение в общеобразовательных учреждениях, из них 77,5% - в школе № 10. 18,4% выпускников 9-х классов поступили в другие образовательные организации (школы).

Таким образом, выпускники школы демонстрируют свою готовность к продуктивной жизни и деятельности в социуме.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Штат муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А. Овчинникова» укомплектован на 100%, что позволяет реализовать заявленные образовательные программы. В 2018-2019 учебном году в педагогический состав школы входило 77 человек.

Анализ состава педагогического коллектива показывает, что в настоящее время в МБОУ СОШ № 10 сложился стабильный, опытный, высококвалифицированный коллектив.

Доля педагогических работников с высшим образованием составила 96,1%.

Группы работников по стажу работы следующие:

- 1-5 лет – 10 чел., т.е. 13%;
- 5-10 лет - 5 чел., т.е. 6,5 %;
- 10-20 лет – 29 чел., т.е. 37,7%;
- 20-30 лет – 18 чел., т.е. 23,4%.
- свыше 30 лет – 15 чел., т.е. 19,5%

Группы работников по возрасту распределились следующим образом:

- 22-30 лет – 12 чел. (15,6%);
- 31-40 лет – 21 чел. (27,2%);
- 41-50 лет – 22 чел. (28,6%);
- 51-60 лет – 12 чел. (15,6%);
- свыше 60 лет – 10 чел. (13%).

В школе сложилась устойчивая система работы с аттестующимися педагогами, способствующая качественным изменениям категорийности педагогических работников.

На 01.01.2020 года аттестованы 65 педагогов (84,4%), из них имеют: - высшую квалификационную категорию – 38 человек (49,4%) - первую квалификационную категорию – 27 человек (35,1%).

Аттестация педагогических работников происходила согласно графику прохождения аттестации на квалификационную категорию (первую или высшую), а также графику аттестации на соответствие занимаемой должности. План аттестации педагогических работников в 2019 году выполнен на 100%.

Повышение квалификации в 2019 году проходила согласно графикам на I и II полугодия. Всего повысили свою квалификацию 16 педагогов (23% педагогических работников).

1.8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Образовательная деятельность в полном объеме обеспечена учебной литературой, программами по всем дисциплинам, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. В педагогической практике постоянно используются электронные образовательные ресурсы в том числе и сети Интернет.

Библиотека образовательного учреждения является информационно-

методическим центром школы. Библиотечный фонд составляет: общий – 26476 экз., учебная литература – 17359 экз., художественная литература – 8331 экз., учебные пособия и справочники – 786 экз.

Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой. В библиотеке имеется читальная зона на 27 мест, книгохранилище. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано. Библиотекарем учреждения создается электронный каталог. Учебно-методической базой библиотеки пользуются все участники образовательной деятельности.

Школьникам обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам с использованием сети «Интернет», есть возможность копировать и тиражировать текстовые файлы. Школа имеет собственный сайт в сети «Интернет»: school10.org, который обновляется раз в 10 дней. Информация, расположенная на сайте, позволяет обеспечить информационную открытость образовательной организации.

1.9. Оценка материально-технической базы.

Школа обеспечена материальными - техническими средствами в полном объеме. В образовательном учреждении оборудованы 39 учебных кабинетов (площадью 2068,5 кв.м), в том числе специализированные кабинеты: биологии, химии, физики, информатики и ИКТ, ОБЖ.

Все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью, расстановка и маркировка соответствует СанПиН. Кабинеты физики и химии, биологии, информатики и ИКТ имеют лаборантские. Предметные кабинеты физики, химии, биологии, географии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, в кабинете химии установлен вытяжной шкаф.

На всех этажах имеются питьевые фонтанчики, в учебных кабинетах установлены воздухоочистители.

Учебные кабинеты оснащены мебелью, оборудованием для проведения учебного процесса. Во всех аудиториях на окнах установлены жалюзи, в кабинетах 2,3,4-го этажа дополнительно смонтированы ролло-шторы. В специализированных классах имеются необходимые учебные пособия. Кабинеты химии, физики и информатики укомплектованы специализированной мебелью; шесть кабинетов начальных классов укомплектованы столами с регулирующими столешницами.

Восемь кабинетов начальных классов укомплектованы столами с регулирующими столешницами, для 4-х кабинетов дополнительно приобретены конторки с подставками для ног, в одном кабинете заменены шкафы-купе. Во всех кабинетах III и IV этажей установлены видеокамеры. Отремонтированы и отрегулированы окна в школьных коридорах. Модернизирована система освещения, во всех учебных кабинетах, лаборантских, малом спортивном зале, столовой, библиотеке, актовом зале.

В летний период 2019 года был выполнен капитальный ремонт в помещении столовой с устройством эвакуационного выхода, осуществлен перенос кабинета химии со второго на третьей этаж, косметический ремонт в учебных кабинетах, малом спортивном зале, коридорах, столовой.

В школьных коридорах и фойе размещены информационные стенды. В школьном дворе под малые архитектурные формы уложено травмобезопасное покрытие на основе резиновой крошки.

Условия для занятия физкультурой и спортом.

В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Имеются два спортивных зала: малый

спортивный зал (20x10=200 кв.м.) - для занятий с обучающимися начальных классов; большой спортивный зал (30x18=540 кв.м.) - для занятий обучающихся средних и старших классов. В спортивных залах установлены видеокамеры. Помещения оборудованы отдельными раздевалками для мальчиков и девочек, душевыми комнатами и санитарными узлами. Спортивные залы укомплектованы следующим оборудованием: шведские стенки, гимнастические лавки, гимнастические брусья, подкидной гимнастический мостик, гимнастические маты, диски, штанги, турники, мешок-манекен водоналивной, теннисный стол, футбольные ворота, баскетбольные щиты. Для начальных классов во дворе школы установлены малые архитектурные формы.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для досуговой деятельности с обучающимися школы используются следующие помещения:

- актовый зал площадью 243, 9 кв.м на 200 посадочных мест, оборудованный мягкими креслами, необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой, кондиционерами;
- большой и малый спортивные залы для проведения секций по футболу, баскетболу, волейболу, УШУ;
- кабинет музыки, танцевальный зал;
- помещения для проведения школьных кружков.

Организация охраны, питания обучающихся, медицинского обслуживания.

В школе оборудован один пост охраны с дневным пребыванием 2-х сотрудников ЧОП «Крепость-Красноярск» (с 7-30 до 19-00 в рабочие дни понедельник – пятница, суббота с 7-30 до 16-00), в ночное время и в выходные дни охрану школы осуществляют сторожа. Внутри школы установлены 43 камеры видеонаблюдения; на фасаде школы установлены 16 камер видеонаблюдения. Территория учебного заведения огорожена. Школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации, при срабатывании которой на объект выезжает вооруженная группа немедленного реагирования ФГКУ «УВО ГУ МВД России по Красноярскому краю» «Охрана». Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией и объектовой станцией радиосистемы передачи извещений ОС SM- RF «Стрелец – Мониторинг».

Для организации школьного питания имеется столовая площадью 284,1 кв.м. Кухня столовой оснащена современным оборудованием. Обеденный зал площадью 127 кв.м. рассчитан на 88 посадочных мест.

Учебное заведение для качественного медицинского обслуживания располагает медицинским, процедурным, стоматологическим кабинетами. Кабинеты оснащены современным оборудованием и медпрепаратами для оказания первой медицинской помощи и проведения вакцинаций обучающихся. Имеется передвижной бактерицидный облучатель. В целях создания условий для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья у входной группы здания установлен пандус, на фасаде здания установлена тактильная табличка «Брайля».

В школе оборудовано 2 кабинета информатики (с лаборантскими) на 30 рабочих мест, в том числе рабочее место учителя. Количество рабочих мест в данных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН. Все компьютеры объединены в локальную сеть, имеется доступ к сети Интернет.

Всего в образовательном учреждении имеются и используются в учебной воспитательной и административно-управленческой деятельности 188 персональных компьютера, из них 88 – ноутбуки; 1 электронный терминал (инфомат), 39 мультимедийных проекторов, 16 интерактивных досок, 2 принтера, 1 сканер, 52

многофункциональных устройства, 3 ксерокса. Из 188 компьютеров (включая ноутбуки), имеющихся в школе, 176 – используются в учебном процессе. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Услуги Интернет предоставляются ООО «РайтСайд+» в соответствии с договором от 01.01.2018 г. (переименовано ООО «Краспромстрой» договор от 30.12.2019). Скорость передачи информации составляет от 6 мбит/с и выше.

В МБОУ СОШ № 10:

- модернизация информационно-образовательной среды осуществляется в соответствии с планом информатизации ОУ;
- школа имеет собственный сайт в сети «Интернет»;
- педагоги школы ведут электронный журнал успеваемости, электронный дневник;
- создана единая структурированная локальная сеть и осуществлено подключение к «Интернет» компьютеров в учебных помещениях и кабинетах администрации школы.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

С целью установления соответствия имеющегося качества обучения требованиям ФГОС (ФКГОС), а также информирования заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия на уровне основного общего образования в школе существует отлаженная система оценки качества образования (ВСОКО).

Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В ходе ВСОКО в МБОУ СОШ № 10 подлежат оценке:

1) качество результатов обучения:

- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов;
- данные независимой региональной оценки уровня образовательных достижений обучающихся (краевые контрольные работы) 7-8-х классов;
- данные школьных мониторинговых процедур оценки уровня достижения в освоении метапредметных результатов обучения 5, 7-х классов;
- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- данные внутришкольного мониторинга обучающихся 1 – 11-х классов;
- данные участия в конкурсах разного уровня;
- данные о состоянии здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- успеваемость обучающихся по итогам учебных периодов: четвертей, полугодий, года.

2) качество содержания (программ, процессов):

- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- наличие органов ученического самоуправления
- мониторинг внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг уровня и качества воспитания обучающихся;
- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательной деятельности (анкетирование).

3) качество условий организации процесса обучения:

а) программно-методические условия:

- наличие образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- наличие рабочих программ учителей по всем предметам.

б) материально – технические условия:

- данные об уровне травматизма обучающихся;

в) кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- стабильность коллектива;

г) информационно – технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- % обеспеченности обучающихся учебниками;
- использование новых технологий в образовательной деятельности;

д) организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности.

Для оценки деятельности обучающихся и педагогов используются результаты внутренней системы мониторинга, ВШК. Администрация школы осуществляет административный контроль через посещение уроков, проведение контрольных и диагностических мероприятий.

По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы: в ходе самообследования МБОУ СОШ № 10 установлено:

1) Образовательная деятельность создает условия для реализации ФГОС НОО, ООО и ФК ГОС ООО и СОО. Это обеспечивает качественное образование каждому обучающемуся в соответствии с ФГОС, ГОС и традициям школы. А также в полном объеме реализуется Программа развития школы на 2015 – 2020 гг.

2) Система управления школой обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ, Уставу школы.

3) Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует уровню федеральных государственных требований.

4) Организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Кадровое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям.

5) Показатели деятельности соответствуют установленным требованиям к образовательному учреждению.

6) Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ находится на достаточном уровне.

7) Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПин, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательной деятельности. Всё это позволяет обеспечить комплексную безопасность образовательного учреждения и эффективность его функционирования.

8) Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательной деятельности школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

II. Результаты анализа показателей деятельности.

2.1. Показатели деятельности школы.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность.	
1.1	Общая численность обучающихся.	991 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования.	337 чел.
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования.	466 чел.
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования.	188 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся.	557 чел/ 56,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку.	32,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике.	19,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку.	78,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике.	(базовый уровень- 4,8) (профильный уровень – 66,7)

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 чел./ 6,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	17 чел./ 18,9%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	770 чел./ 77%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	263 чел./ 26,5%
1.19.1	Регионального уровня	44 чел./ 4,4%
1.19.2	Федерального уровня	78 чел. / 7,8%
1.19.3	Международного уровня	29 чел./ 2,9%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	151 чел./ 15,2%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих	168 чел./

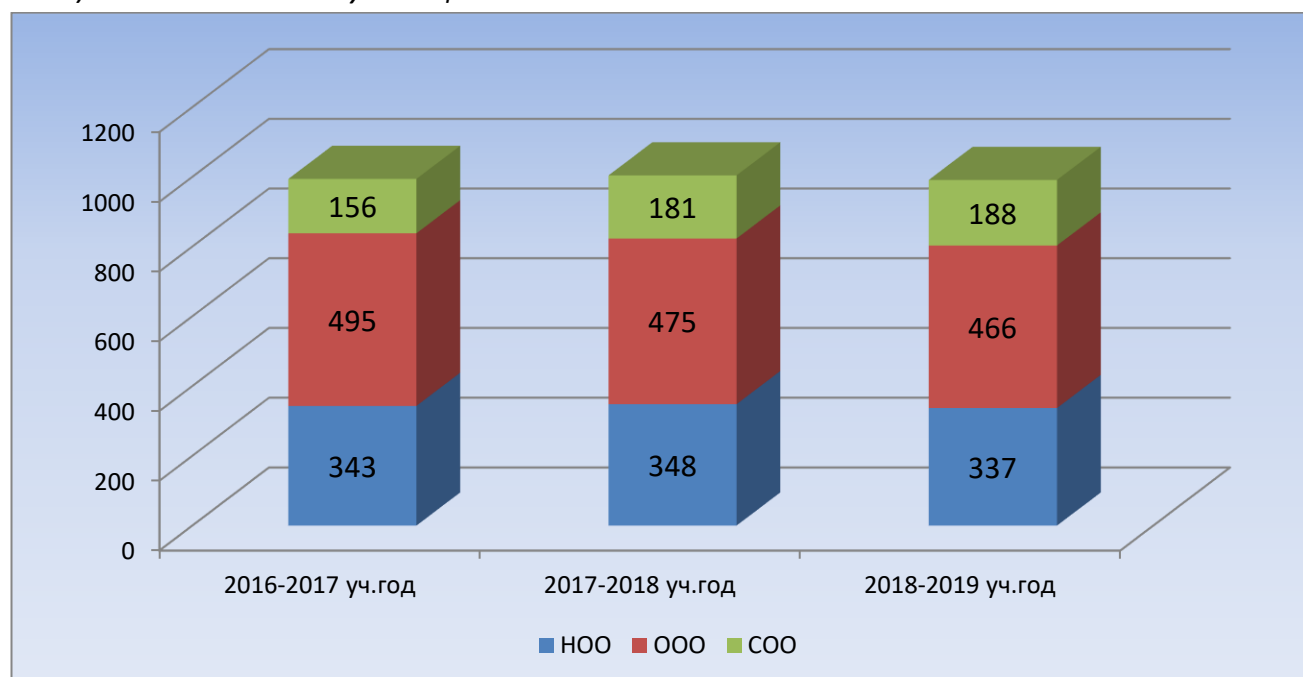
	образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	17,0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	77 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	74 чел./ 96,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	72 чел./ 93,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./3,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./1,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	65 чел./ 84,4%
1.29.1	Высшая	38 чел./ 49,4%
1.29.2	Первая	27 чел./ 35,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 чел./ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 чел./ 19,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 чел./ 15,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55	15 чел./ 19,5%

	лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 чел./ 88,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 чел., 88,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	26476 ед., 26,7 ед. на 1 чел.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	991 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,5 кв. м

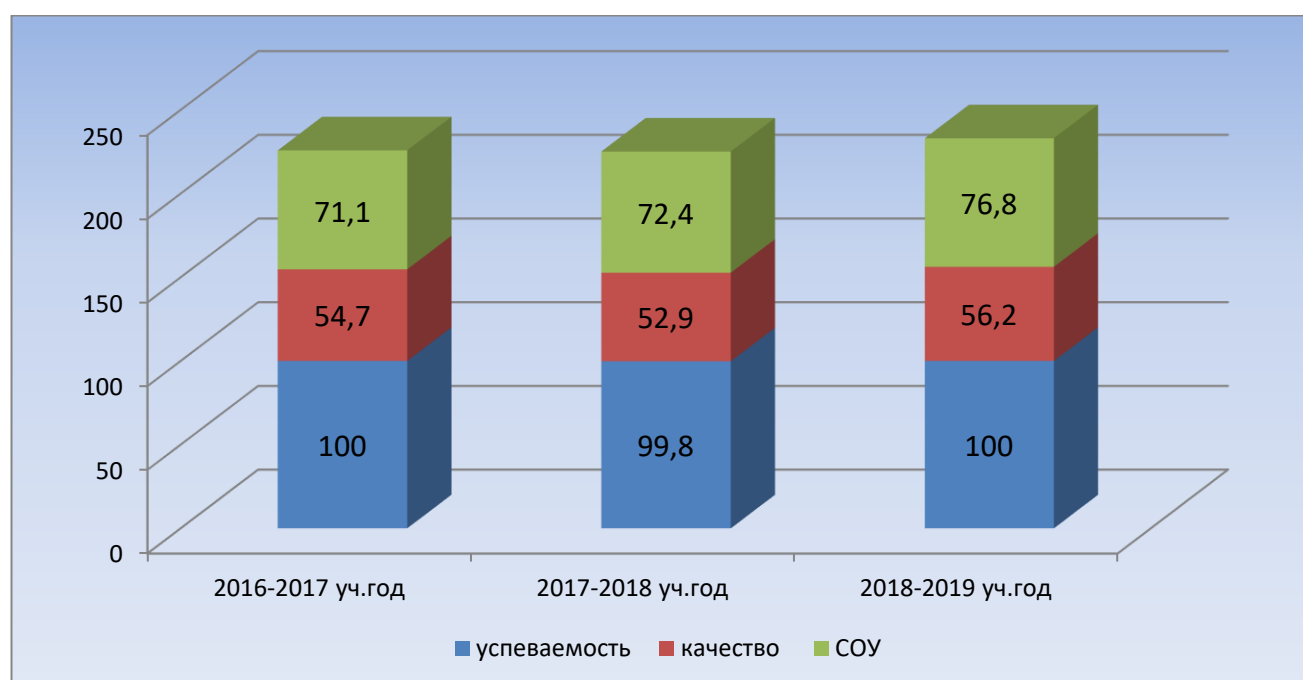
2.2. Анализ показателей деятельности школы

Раздел 1. «Образовательная деятельность».

1) Численность обучающихся.



2) Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по итогам промежуточной аттестации.



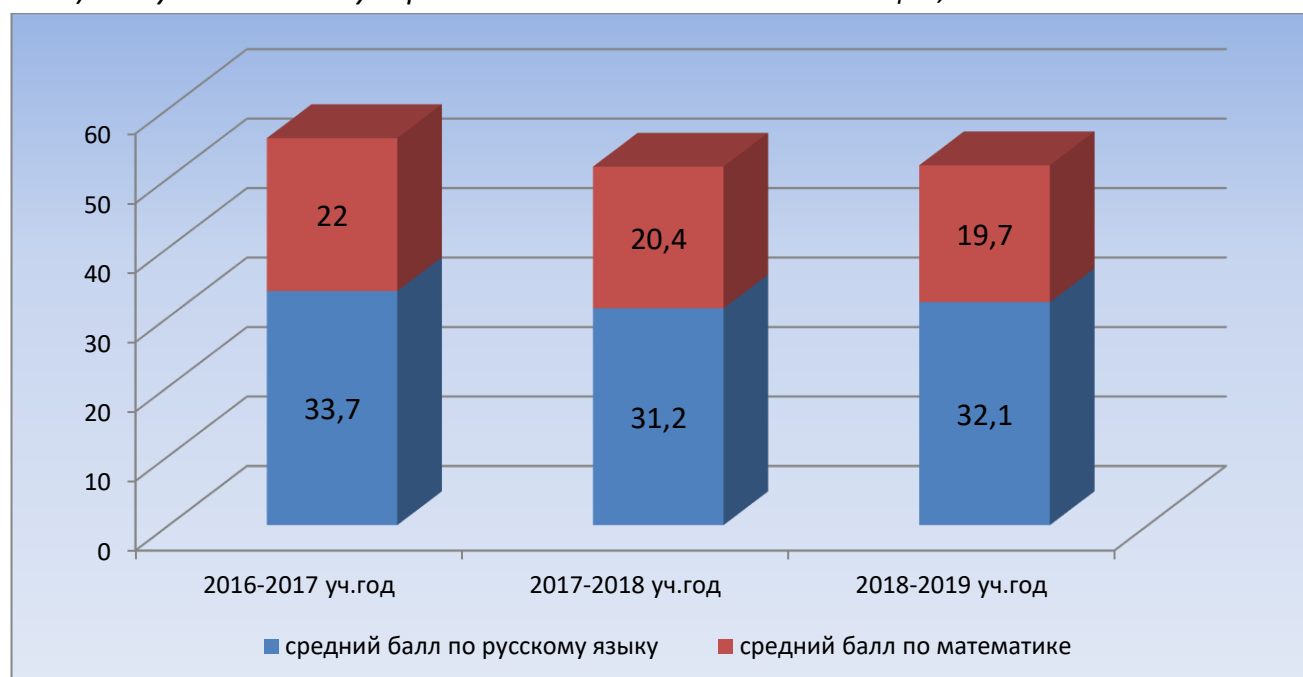
Выводы:

– Общая численность обучающихся школе в течение двух лет стабильно. В течение учебного года происходит движение обучающихся, но на конец учебного года контингент обучающихся сохраняется. Данный показатель обеспечивает выполнение муниципального задания.

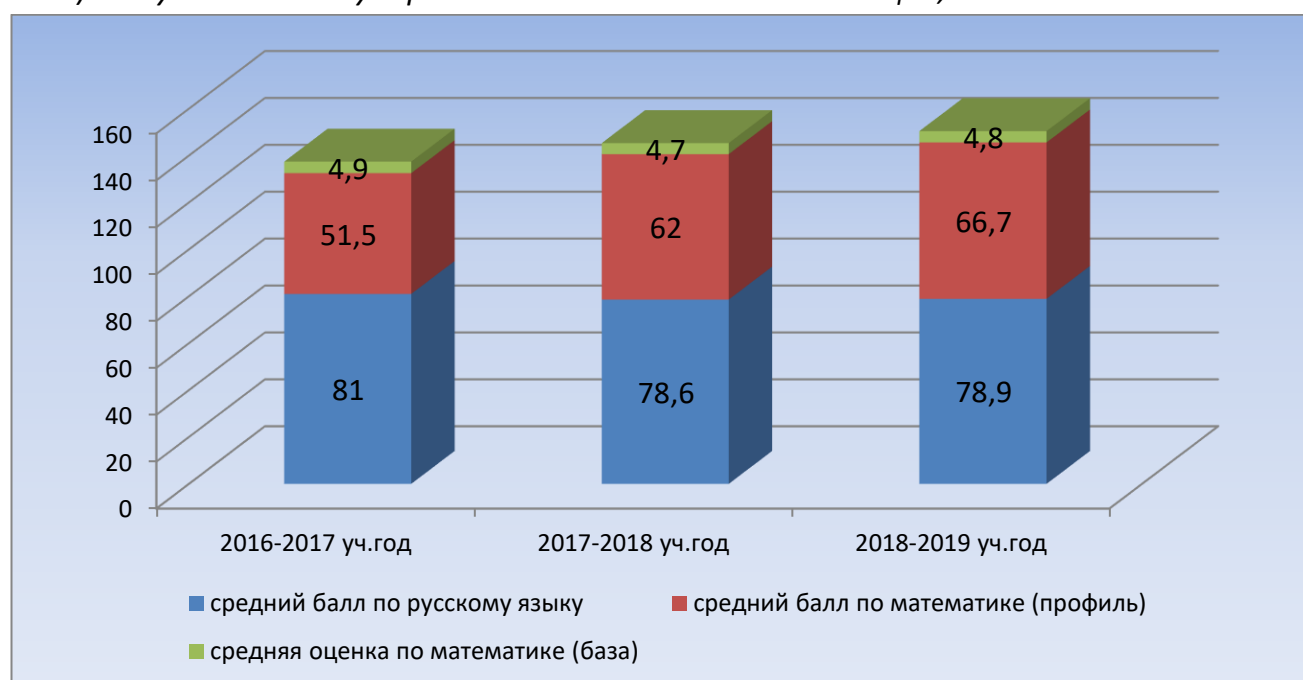
– Успешно окончили 2018 – 2019 учебный год 991 обучающийся (100%). Процент успеваемости на уровне прошлого учебного года и в течение последних пяти лет является стабильным. Из 991 обучающегося учебный год закончили на «4» и «5» 557 чел., что

составляет 56,2% от общего количества обучающихся по школе. Данный показатель выше на 3,3% в сравнении с итогами прошлого учебного года.

3) Результаты государственной итоговой аттестации, 9 класс.



4) Результаты государственной итоговой аттестации, 11 класс.



При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась нормативно-правовыми документами, разработанным Министерством образования и науки РФ, Министерством образования Красноярского края.

Основное общее образование:

В школе три выпускных 9-х класса: 9а (24 человека), 9б (28 человек), 9в (28 человек) всего 98 выпускников. На основании решения педагогического совета школы допущены к государственной итоговой аттестации все учащиеся 9-х классов.

Документ установленного образца (аттестат об основном общем образовании) выдан всем выпускникам 9-х классов, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования и прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке (98 чел., 100%). Из них 6 выпускников, т.е. 6,1% получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Среднее общее образование.

В школе четыре выпускных 11-х класса: 11а (20 человек), 11б (24 человека), 11в (24 человека), 11г (22 человека), всего 90 выпускников.

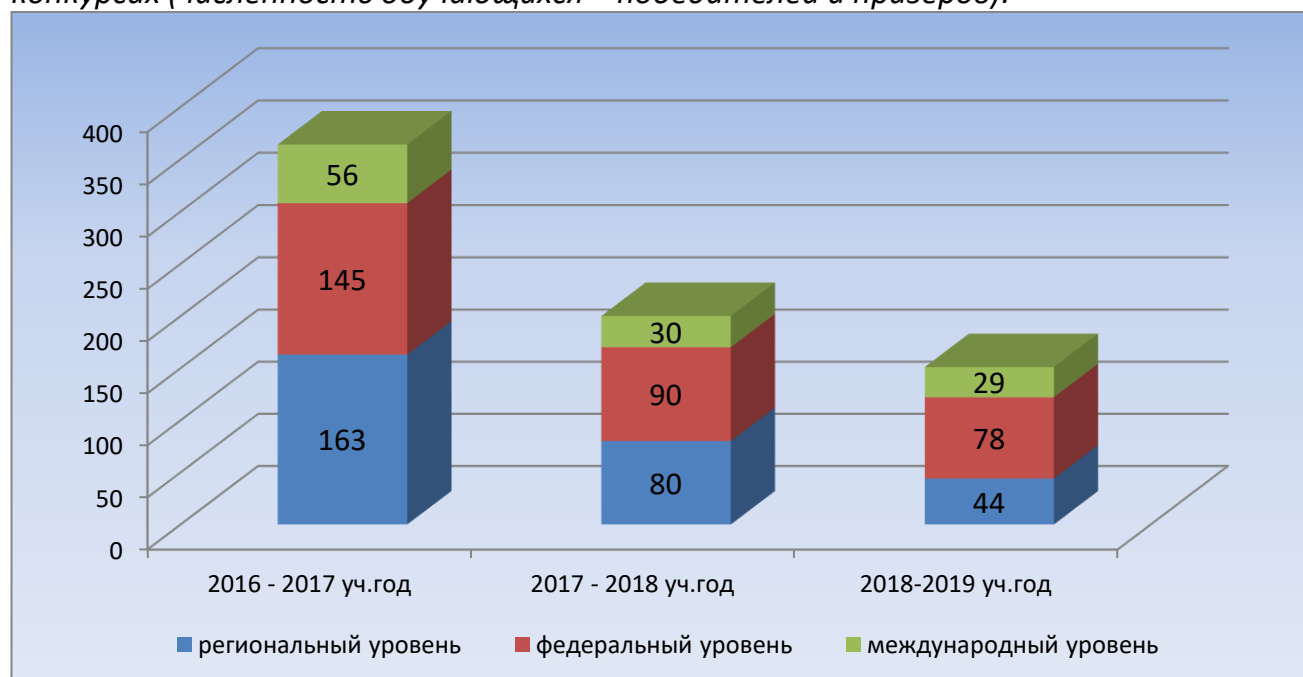
Государственную итоговую аттестацию успешно прошли все выпускники 11-х классов в количестве 90 человек (100%). Все выпускники 11-х классов подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, набрав на ЕГЭ по обязательным предметам «математика» и «русский язык» количество баллов, выше минимального количества, установленного Рособрнадзором. Результаты подтверждены протоколами проверки ЕГЭ по математике и русскому языку.

Документ установленного образца (аттестат о среднем общем образовании) выдан всем выпускникам 11-х классов. Из них 17 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Сравнивая результаты ОГЭ и ЕГЭ за последние пять лет, необходимо отметить стабильность практически по всем показателям.

Выводы: Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов показал, что общий уровень качества подготовки соответствует оптимальному уровню и подтверждает выполнение требований государственного образовательного стандарта.

5) Результативность участия обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (численность обучающихся – победителей и призеров):



В школьном этапе ВсОШ приняли участие 552 обучающихся 4-11-х классов (73% от общего количества обучающихся в этих классах). Победителями и призерами стали 225 обучающихся. Из них 79 обучающихся по двум и более предметам.

Муниципальный этап: приняли участие 89 обучающихся. Из них победителями стали 4 чел. (по литературе, по английскому языку, по истории, по физике) и призерами – 18 чел. (по английскому языку, литературе, математике, обществознанию, русскому языку, истории, экономике, праву).

Региональный этап: приняли участие 19 обучающихся. Победителями стали 5 чел. (по обществознанию, литературе, английскому языку), призерами – 7 чел. (по праву, физике, экономике, математике, английскому языку).

Заключительный этап: принял участие 2 обучающийся по трем предметам – это по английскому языку, обществознанию и литературе. По обществознанию и литературе обучающийся стали победителями.

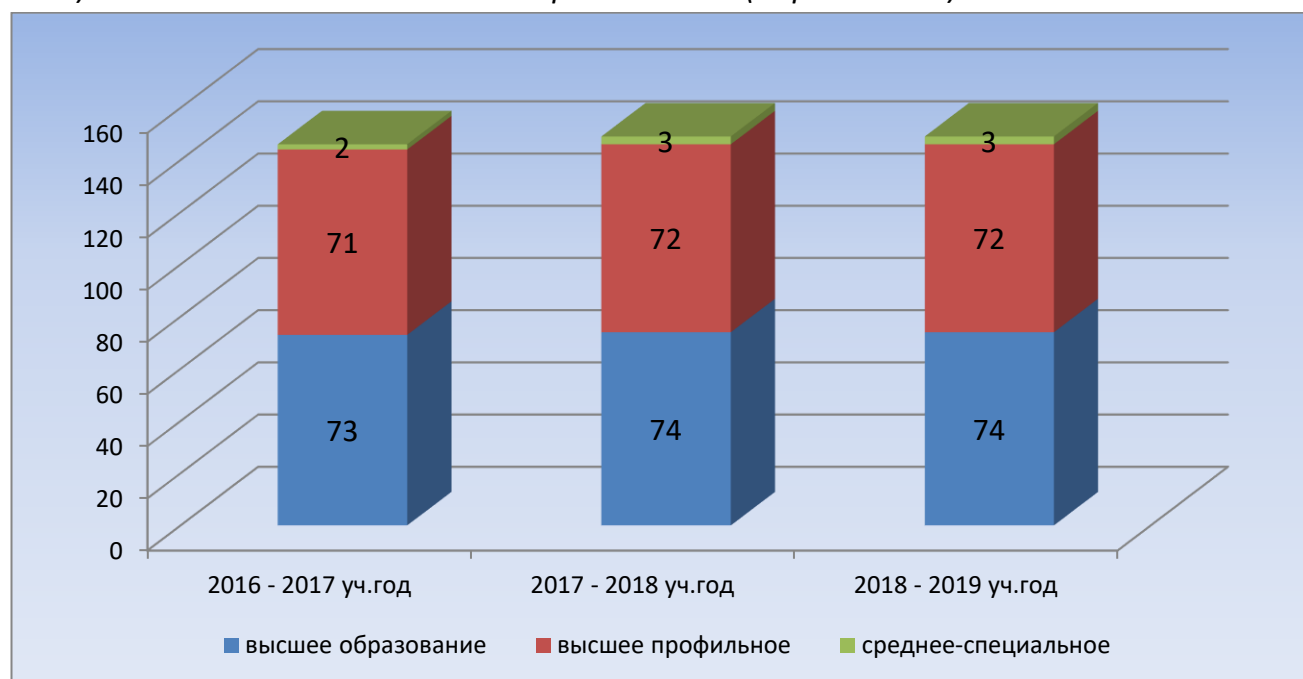
Выводы:

– Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах, смотрах и научно-практических конференциях различного уровня. Формы участия: очная, заочная, дистанционная, онлайн.

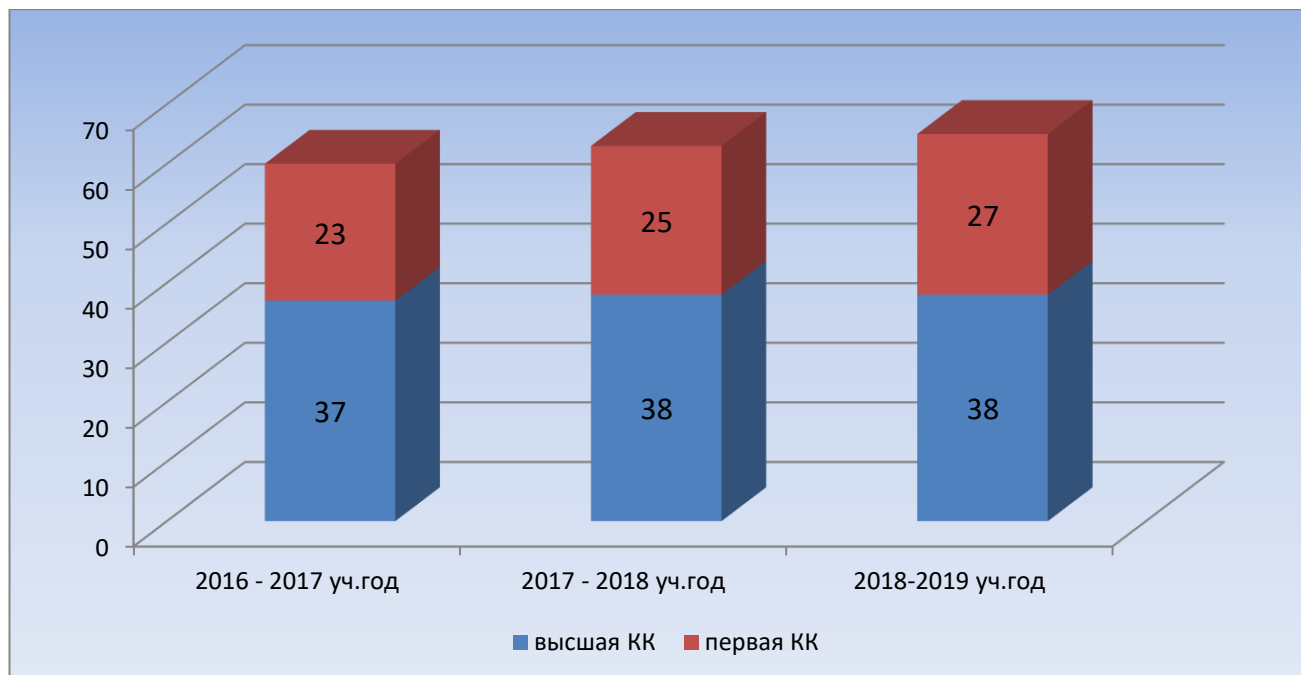
– В 2018 – 2019 учебном году отмечается отрицательная динамика в численности обучающихся, которые стали победителями или призерами в связи с отказом участия в дистанционных конкурсах, снижением активности обучающихся 10-х классов.

– Результаты на этапах Всероссийской олимпиады школьников за последние три года в школе стабильно высокие. В 2019 году обучающийся школы вышел и на заключительный этап ВсОШ по трем предметам.

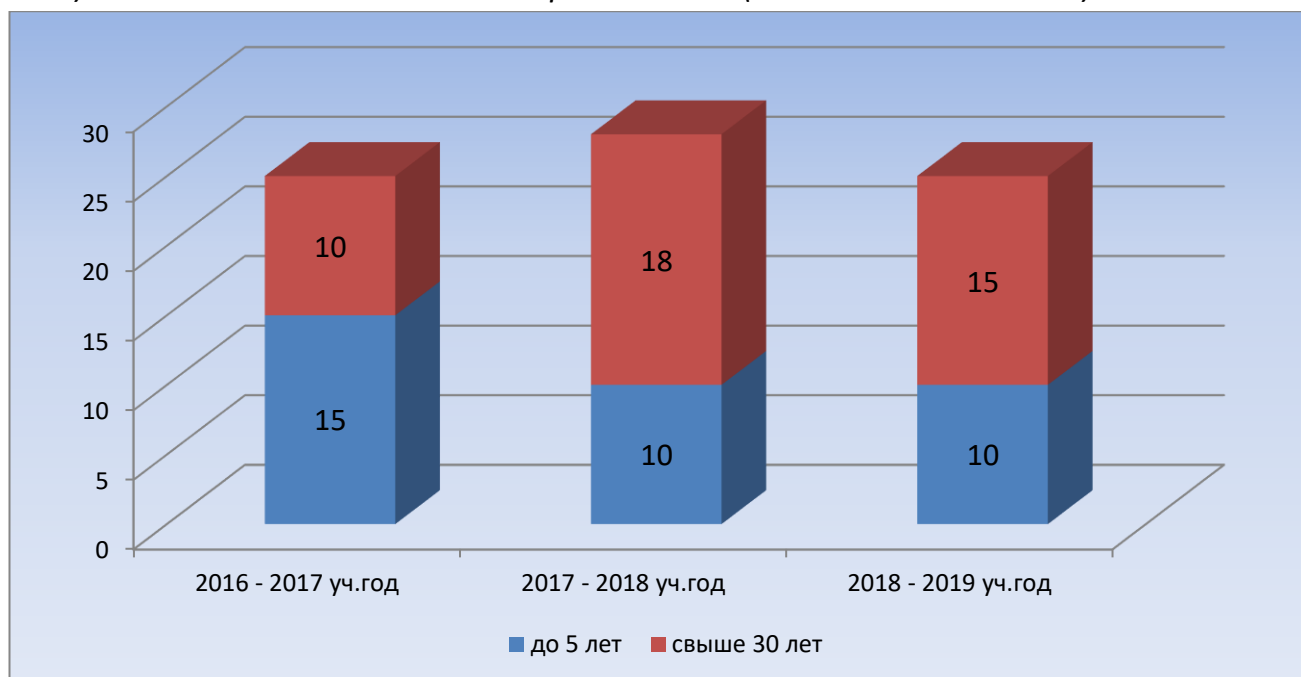
6) Численность педагогических работников (образование):



7) Численность педагогических работников (квалификационная категория):



8) Численность педагогических работников (педагогический стаж):



Школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами – руководящими, педагогическими и иными, согласно штатному расписанию. Педагоги школы представляют стабильный слаженный коллектив, зарекомендовавший себя как инициативный, творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, раскрыть и развить его способности.

Для непрерывности профессионального развития педагогических работников школы введены следующие формы профессиональной подготовки педагогических работников: регулярное прохождение курсов повышения квалификации при ДПО КК ИПК и ПРО, КГПУ им. В.П.Астафьева, интернет-ресурсы, поиск новых форм проведения педагогического совета, введение инновационных форм и методов активизации познавательной деятельности педагогов.

Вывод:

- Возрастной ценз, квалификационный уровень и стаж педагогической работы педагогов позволяет говорить о наличии в настоящий момент в школе опытного, высококвалифицированного педагогического персонала.
- За последние три года показатель прохождения педагогическими и административными работниками повышения квалификации составил 84,4%.

Раздел 2. «Инфраструктура».

Для разностороннего развития обучающихся в школе созданы необходимые условия. Качество учебно-методического обеспечения основных образовательных программ находится на достаточном уровне.

В школе имеется современная материально-техническая база: электронная почта, доступ к сети «Интернет», технические средства обучения, компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документированию, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

В 2018-2019 учебном году библиотечно-информационное обеспечение школы обновилось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяло педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Самообследование результатов деятельности МБОУ СОШ № 10 позволило определить ее основные конкурентные преимущества, а именно:

- школа предоставляет доступное качественное образование; воспитание и развитие обучающихся происходит в безопасных, комфортных условиях;
- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития;
- повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях;
- в управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада; родители являются участниками органов соуправления учреждения;
- родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения;
- повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.